

高雄市六龜高中 101 學年度課程計畫實施領域評量表

學習領域		數學領域		
實施年級		七年級		
填寫時間		102 年 6 月 19 日	填寫人：徐列賢	
評鑑項目		建議事項	評鑑結果	備註
課程 規畫	1. 學習節數的適切性。		☐ 優良 v 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 學生學習能力指標配合的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 v 尚可 ☐ 不佳	
領域 合作	1. 領域的合作方式與成效。		☐ 優良 ☐ 佳 v 尚可 ☐ 不佳	
	2. 研習與資料分享。		☐ 優良 ☐ 佳 v 尚可 ☐ 不佳	
	3. 課程規劃分工。		v 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
教材 選用	1. 教科書的適切性。		☐ 優良 v 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 領域彈性課程的適切性。		☐ 優良 v 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 領域更換版本銜接教材的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 v 尚可 ☐ 不佳	
教學 評鑑	1. 領域教學進度安排的適切性。		☐ 優良 v 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 教學資源的應用。		☐ 優良 ☐ 佳 v 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教學融入重大議題的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 v 不佳	
	4. 教學評量方法的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 v 尚可 ☐ 不佳	
總結 評量	1. 完成學習目標的成效。		v 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 完成對應能力指標的成效。		☐ 優良 v 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教師教學檔案分享觀摩。		☐ 優良 ☐ 佳 v 尚可 ☐ 不佳	
	4. 領域強化學校特色專案活動。		☐ 優良 ☐ 佳 v 尚可 ☐ 不佳	

101 學年度課程計畫評鑑與檢討

一、 質性描述

國一教科書課程內容難易尚可，但部分章節引起動機部份引用學生教不熟悉的例子，可能較無法與學生產生共鳴；國三教科書部份難度有點偏難，但是例子引用較佳，比較能夠引發學生的興趣，惟在各大議題方面的聯結尚待加強。

二、 深度反思

加強與其他領域的聯繫，以及各大議題的融入。

三、 來年的改進策略

段考考題可以更活一點，考題內容可以生活化一些，今年的出題有些制式化，可能對一些死讀書的學生尚可應付，但是題目可能稍微換個方向，學生可能就無法舉一反三應變，這是有待加強的地方。

高雄市六龜高中 101 學年度課程計畫實施領域評量表

學習領域		數學領域		
實施年級		八年級		
填寫時間		102 年 6 月 20 日	填寫人：張綉栩	
評鑑項目		建議事項	評鑑結果	備註
課程 規 畫	1. 學習節數的適切性。		☐ 優良 V 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 學生學習能力指標配合的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 V 尚可 ☐ 不佳	
領域 合 作	1. 領域的合作方式與成效。		☐ 優良 ☐ 佳 V 尚可 ☐ 不佳	
	2. 研習與資料分享。		☐ 優良 ☐ 佳 V 尚可 ☐ 不佳	
	3. 課程規劃分工。		☐ 優良 ☐ 佳 V 尚可 ☐ 不佳	
教材 選 用	1. 教科書的適切性。		☐ 優良 V 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 領域彈性課程的適切性。		☐ 優良 V 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 領域更換版本銜接教材的適切性。		☐ 優良 V 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
教學 評 鑑	1. 領域教學進度安排的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 V 尚可 ☐ 不佳	
	2. 教學資源的應用。		☐ 優良 V 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教學融入重大議題的適切性。		☐ 優良 V 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 教學評量方法的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 V 尚可 ☐ 不佳	
總 結 評 量	1. 完成學習目標的成效。		☐ 優良 V 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 完成對應能力指標的成效。		☐ 優良 ☐ 佳 V 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教師教學檔案分享觀摩。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 V 不佳	
	4. 領域強化學校特色專案活動。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 V 不佳	

101 學年度課程計畫評鑑與檢討

四、 質性描述

金融教育、環境教育、生涯發展教育、兩性平等、資訊教育等各議題已漸漸融入課程設計。

五、 深度反思

各領域間的聯繫需要加強。

六、 來年的改進策略

段考試題勿偏難，或是數字不要太大，避免打擊到同學，因為題目出的偏難，很容易打擊到士氣與降低學習數學的熱誠，希望段考的鑑別度能夠提高，能真正測驗出學生究竟懂了多少，而不是讓他們失去對於學習數學的信心與熱誠。

高雄市六龜高中 101 學年度課程計畫實施領域評量表

學習領域		數學領域		
實施年級		九年級		
填寫時間		102 年 6 月 17 日	填寫人： 方子維	
評鑑項目		建議事項	評鑑結果	備註
課程 規 畫	1. 學習節數的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 學生學習能力指標配合的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
領 域 合 作	1. 領域的合作方式與成效。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 研習與資料分享。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 課程規劃分工。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
教 材 選 用	1. 教科書的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 領域彈性課程的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 領域更換版本銜接教材的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
教 學 評 鑑	1. 領域教學進度安排的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 教學資源的應用。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教學融入重大議題的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 教學評量方法的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
總 結 評 量	1. 完成學習目標的成效。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 完成對應能力指標的成效。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教師教學檔案分享觀摩。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 領域強化學校特色專案活動。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	

101 學年度課程計畫評鑑與檢討

七、 質性描述

因應十二年國教，學生學習能力指標配合的適切性顯得相當重要，教學及試題漸漸導向生活化，難度也漸漸趨於簡單、生活、應用；各議題融入教學課程以金融教育、環境教育、生涯發展教育、兩性平等、資訊教育等皆已融入課程設計，領域教學進度安排的適切性及教學資源的應用也應有所調整，使其更符合十二年國教的方向，以免學生學習方向錯誤；多利用生活時事、閱讀融入教學使學生們潛移默化，漸漸達到教學目標。

八、 深度反思

應把生活時事、閱讀融入教學，並加強各領域之間的相互連結，達到協同教學的成效。

九、 來年的改進策略

教學應以生活應用連接為方向，題目應以靈活益智為基底，難度下修，持續引起學生興趣；題目呈現方式以閱讀方面表達，使學生在讀題過程同時也可以增進培養自身的閱讀能力。