

高雄市六龜高中 101 學年度課程計畫實施領域評量表

學習領域		綜合領域		
實施年級		七年級		
填寫時間		102 年 6 月 20 日	填寫人：洪藹玲	
評鑑項目		建議事項	評鑑結果	備註
課程規畫	1. 學習節數的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 學生學習能力指標配合的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
領域合作	1. 領域的合作方式與成效。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 研習與資料分享。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 課程規劃分工。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
教材選用	1. 教科書的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 領域彈性課程的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	無彈性課程
	3. 領域更換版本銜接教材的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	無更換版本
教學評鑑	1. 領域教學進度安排的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 教學資源的應用。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教學融入重大議題的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 教學評量方法的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
總結評量	1. 完成學習目標的成效。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 完成對應能力指標的成效。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教師教學檔案分享觀摩。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 領域強化學校特色專案活動。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	

高雄市六龜高中 101 學年度課程計畫實施領域評量表

學習領域		綜合領域		
實施年級		八年級		
填寫時間		102 年 6 月 20 日	填寫人：洪藹玲	
評鑑項目		建議事項	評鑑結果	備註
課程 規 畫	1. 學習節數的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 學生學習能力指標配合的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
領域 合 作	1. 領域的合作方式與成效。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 研習與資料分享。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 課程規劃分工。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
教材 選 用	1. 教科書的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 領域彈性課程的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	無彈性課程
	3. 領域更換版本銜接教材的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	無更換版本
教學 評 鑑	1. 領域教學進度安排的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 教學資源的應用。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教學融入重大議題的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 教學評量方法的適切性。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
總 結 評 量	1. 完成學習目標的成效。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 完成對應能力指標的成效。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教師教學檔案分享觀摩。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 領域強化學校特色專案活動。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	

高雄市六龜高中 101 學年度課程計畫實施領域評量表

學習領域		綜合領域		
實施年級		九年級		
填寫時間		102 年 6 月 20 日	填寫人：洪藹玲	
評鑑項目		建議事項	評鑑結果	備註
課程 規 畫	1. 學習節數的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 學生學習能力指標配合的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
領域 合 作	1. 領域的合作方式與成效。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 研習與資料分享。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 課程規劃分工。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
教材 選 用	1. 教科書的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 領域彈性課程的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	無彈性課程
	3. 領域更換版本銜接教材的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	無更換版本
教學 評 鑑	1. 領域教學進度安排的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 教學資源的應用。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教學融入重大議題的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 教學評量方法的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
總 結 評 量	1. 完成學習目標的成效。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 完成對應能力指標的成效。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教師教學檔案分享觀摩。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 領域強化學校特色專案活動。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	

101 學年度課程計畫評鑑與檢討

一、 質性描述

1. 課程規劃與領域合作面向：

①領域成員於學期初共同設計與規劃，領域運作與專業對話執行用心且積極。

②教學進度用心搭配課程計畫，兼顧認知、情意、技能，以期使學生學習豐富且有深度。

③課程設計之學習單，領域成員亦能用心設計與討論，使教學能達齊平標準，學生學習不因教師不同而有所落差。

④不僅透過領域研習分享教學資訊，領域成員亦相互分享個人教學設計成果，互通有無，增進彼此教學知能，豐富教學內涵，提升教學成效。

2. 課程評量面向：

①因應樂學計畫，評量標準的公平及公開性是重要的議題，領域成員經多次會議研擬出詳盡的評分標準及內容，可有效提升評量之一致性。

②領域成員於不同教學主題進行過程中，積極召開領域會議，針對該教學主題主動分享教學資訊，且共同設計學習單，進而討論評量標準，減少評量結果之落差。

二、 深度反思

1. 烹飪課程，全校僅一間烹飪教室，無法滿足全校班級使用，而同一年級安排之烹飪課，各班級課程亦需互相調配，週次調整，才能使全學年班級皆完成烹飪學習，教學進行實屬不易。
2. 該領域段考命題，以各科分配各一次段考方式進行，因三次段考有先後，導致先考完的科目學生學習動機降低，且該科目的授課教師進度不易掌握。

三、 來年的改進策略

1. 向學校說明烹飪教室設施不足之困境，期能有所協助。
2. 期初課程設計會議，教學進度安排搭配學校行事曆，段考命題也改為合科分次共同命題，調整教學進度內容，以期使學

生學習兼顧豐富度與符合學習目標。