

高雄市六龜高中 101 學年度課程計畫實施領域評量表

學習領域		英文領域		
實施年級		七年級		
填寫時間		102 年 6 月 20 日	填寫人：鄭富文	
評鑑項目		建議事項	評鑑結果	備註
課程 規 畫	1. 學習節數的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 學生學習能力指標配合的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
領 域 合 作	1. 領域的合作方式與成效。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 研習與資料分享。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 課程規劃分工。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
教 材 選 用	1. 教科書的適切性。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 領域彈性課程的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 領域更換版本銜接教材的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
教 學 評 鑑	1. 領域教學進度安排的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 教學資源的應用。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教學融入重大議題的適切性。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 教學評量方法的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
總 結 評 量	1. 完成學習目標的成效。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 完成對應能力指標的成效。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教師教學檔案分享觀摩。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 領域強化學校特色專案活動。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	

101 學年度課程計畫評鑑與檢討

一、 質性描述

一年來的教學著重在學生英文科初階聽、說、讀、寫的學習；運用教科書裡的內容，把學生需要具備的能力循序漸進地教授，讓他們能充分地了解，再加以使用；達到國一學生的學習目標。

二、 深度反思

經過一年來的教學，對於可以達到學習目標的學生，感到無限欣慰，也謝謝他們一年來很努力學習，很替他們高興；在那些低學習成就的學生身上，也領悟到因材施教的困難度和須再加強的教學能力。

三、 來年的改進策略

希望自己的教學能力可以更加專業和確實做到因材施教的教學。

高雄市六龜高中 101 學年度課程計畫實施領域評量表

學習領域		語文領域-英語科		
實施年級		九年級		
填寫時間		102 年 6 月 21 日	填寫人： 蔡佳燁	
評鑑項目		建議事項	評鑑結果	備註
課程規畫	1. 學習節數的適切性。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 學生學習能力指標配合的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
領域合作	1. 領域的合作方式與成效。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 研習與資料分享。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 課程規劃分工。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
教材選用	1. 教科書的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 領域彈性課程的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 領域更換版本銜接教材的適切性。		☐ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	無更換版本
教學評鑑	1. 領域教學進度安排的適切性。		☒ 優良 ☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 教學資源的應用。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教學融入重大議題的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 教學評量方法的適切性。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
總結評量	1. 完成學習目標的成效。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	2. 完成對應能力指標的成效。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	
	3. 教師教學檔案分享觀摩。		☐ 優良 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 不佳	
	4. 領域強化學校特色專案活動。		☐ 優良 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 不佳	

101 學年度課程計畫評鑑與檢討

四、 質性描述

學生素質普遍很差，PR 值約 20-30 的情況下，課程只能簡化，很難達到預定的課程學習目標。

此外，做課程活動有時候會因為學生程度太差導致無法配合老師之指令，如此一來很難激起學生的學習動機並全班同學學習的態度。

五、 深度反思

需要嘗試很多不同的活動來激起學生的學習動機，但是每個活動最根本是希望學生可以因此樂於學習，增加學習成效，但卻常常發現活動結束後，學生學習成效有限，無法產生學習遷移。而且，學習動機也無法維持較久。

六、 來年的改進策略

只能不斷嘗試各種教學方法，來提升學習動機進而達到學習成效。