

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 七 年級「數學學習領域—數學」課程計畫

一、學習目標

1. 能了解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 能在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 3. 能熟練整數的四則運算。 4. 能了解科學記號的重要性，並熟悉其基本運算。 5. 能計算最大公因數與最小公倍數的應用問題。	6. 能將約分、擴分、最簡分數之運算規則擴充至負分數。 7. 能以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。 8. 能理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 9. 能根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 10. 能利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。
--	--

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	第 1 章 整數與數線 1-1 正負數與絕對值	1.能由生活中的例子，認識負數是小於 0 的數。 2.能由正數的數序類推至負數的數序。 3.能以「正、負」表徵生活中相對的量。 4.能由負數的數序建立負數的大小關係。	7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1. 紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2. 小組討論

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。			3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)
二	9/2-9/6	第1章 整數與數線 1-1 正負數與絕對值	1.認識數線，並能在數線上操作正、負數的描點。 2.藉由數線的輔助判別數的大小關係。 3.藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 4.理解絕對值符號，並經由數線理解絕對值的意義。	7-n-05 能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。 C-C-02 能理解	【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合	4	1.紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		考基礎卷、會考精熟卷) 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟
三	9/9-9/14	第1章 整數與數線 1-2 整數的加減	1.透過向量模式表徵兩同號數的加法。 2.能判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3.透過向量模式表徵兩異號數的加法。 4.能判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5.能在數線上圖示兩整數加法的結果。	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應	4	1.紙筆測驗(免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				數 的 運 算 規 則。 C-T-02 能把情 境中數、量、形 之關係以數學 語言表出。 C-T-04 能把待 解的問題轉化 成 數 學 的 問 題。 C-S-02 能選擇 使用合適的數 學表徵。 C-S-05 能了解 一數學問題可 有 不 同 的 解 法，並嘗試不同 的解法。 C-C-01 能理解 數學語言(符 號、用語、圖 表、非形式化演 繹等)的內涵。	用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針 對問題提出可行的解決 方法。		考精熟卷) 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨 堂練習) 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光 碟

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	第 1 章 整數與數線 1-2 整數的加減	1.能運用整數的加法交換律與加法結合律簡化計算。 2.能透過「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 3.能歸納出「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則。 4.能算出兩整數相減的結果。 5.能利用絕對值符號表徵數線上、兩點的距離為 $\overline{AB} = a - b $ 。	7-n-08 能理解數線，數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1. 紙筆測驗 （免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2. 小組討論 3. 口頭回答 （課本的隨堂練習） 4. 作業繳交
五	9/23-9/27	第 1 章 整數與數線	1.能歸納出兩整數相乘的規則，並計算其值。	7-n-06 能理解	【生涯發展教育】3-3-2	4	1. 紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
		1-3 整數的乘除	2.能運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3.能熟練整數的乘法運算。 4.能熟練整數的除法運算。 5.能熟練整數的四則運算及分配律的應用。	負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能多層面的理解,數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境	學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		(免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷) 2.口頭回答 (課本的隨堂練習) 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。			
六	9/30-10/4	第1章 整數與數線 1-4 指數律	1.能了解分數的指數記法所代表的意義。 2.能由實例了解底數相同的兩數相乘，其乘積的底數不變，指數是原兩數指數之和。 3.能由實例了解底數相同的兩數相除，其商的底數不變，指數是原兩數指數之差。	7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-10 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解數學語言與一	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	4	1. 紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。			
七	10/7-10/11 10/10 國慶	第1章 整數與數線 1-4 指數律	1.能由實例了解任一不是零的整數，其零次方等於1。 2.能由實例了解 $(a^m)^n = a^{mn}$ 。 3.能由實例了解 $(ab)^m = a^m b^m$ 。 4.能由實例了解 $a^m \div b^m = (a \div b)^m$ 的運算規律。	7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	4	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交 6.命題系統光碟

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。			
八	10/14-10/18	第1章 整數與數線 (第一次段考) 1-5 科學記號	1.能透過生活中的實例，了解科學記號的重要性，並透過指數記法記錄數字。 2.能知道 $10^{-1} = \frac{1}{10}$ 進而推廣到 $10^{-n} = \frac{1}{10^n}$ ，並能以此概念將較小的數記錄成科學記號。 3.能知道自然科學及生活中常用的單位及它們的指數記法，例如：奈米等。	7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-S-05 能了解一數學問題可	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	4	1. 紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷) 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				有 不 同 的 解 法，並嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。			
九	10/21-10/25	第 1 章 整數與數線 1-5 科學記號	1.能透過生活中的實例，了解科學記號的重要性，並透過指數記法記錄數字。 2.能知道 $10^{-1} = \frac{1}{10}$ 進而推廣到 $10^{-n} = \frac{1}{10^n}$ ，並能以此概念將較小的數記錄成科學記號。 3.能知道自然科學及生活中常用的單位及它們的指數記法，例如：奈米等。	7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應	4	1. 紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				域之間有所連結。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	用於生活中。		5.命題系統光碟
十	10/28-11/1	第2章 分數的運算 2-1 質因數分解	1.能了解因數與倍數的定義，及因數2、3、4、5、9、11的判別法。 2.能了解質數是除了1和本身之外，沒有其他正因數的正整數。	7-n-01 能理解質數的意義，並認識100以內的質數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應	4	1. 紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2.觀察

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交
十一	11/4-11/8	第2章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能了解公因數的意義，並求出兩數的最大公因數。 2. 能了解互質的意義。 3. 能求出三數的最大公因數。	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	4	1. 紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷) 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。			
十二	11/11-11/15	第2章 分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	1.能計算最大公因數的應用問題。 2.能了解公倍數的意義，並求出兩數的最小公倍數。 3.能求出三數的最小公倍數。 4.能計算最小公倍數的應用問題。	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、公因數、公倍數及互質的概念，並熟練質因數分解的計算方法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	4	1.紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷) 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習) 5.作業繳交 6.命題系統光碟

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				C-E-04 能評析解法的優缺點。			
十三	11/18-11/22	第2章 分數的運算 2-3 分數的加減	1.能了解負分數 $-\frac{b}{a}=\frac{-b}{a}=\frac{b}{-a}$ 。 2.能了解約分、擴分、最簡分數的意義。 3.能計算同分母正負分數的加法。 4.能依分母的最小公倍數通分，計算異分母正負分數的加法。	7-n-03 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。 7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-01 能分解複雜的問題為	【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	4	1. 紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷) 2. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。			
十四	11/25-11/29	第2章 分數的運算	1.能運用「減去一個數，等於加上它的相反數」的想法，將正負分數的減	7-n-07 能熟練	【生涯發展教育】3-3-2	4	1. 紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
		(第二次段考) 2-3 分數的加減	法轉換成加法運算。 2.能計算正負分數加減混合運算。 3.能了解負帶分數的意義，例如： $-2\frac{3}{5} = -2 - \frac{3}{5}$ 。	數的運算規則。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。	學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。		(數學段考精選、數學段考即時通) 2.小組討論 3.口頭回答 (課本的隨堂練習) 4.資料蒐集 5.作業繳交

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十五	12/2-12/6	第2章 分數的運算 2-4 分數的乘除	1.理解正負分數相乘的運算規則。 2.理解帶分數的乘法運算需先化成假分數，並能熟練運算。 3.能了解 $-\frac{q}{p}$ 的倒數即是 $-\frac{p}{q}$ 。 4.能運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	4	1.紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷) 2.小組討論 3.口頭回答 (課本的隨堂練習) 4.資料蒐集 5.作業繳交 6.命題系統光碟

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法	
				法，並嘗試不同的解法。				
十六	12/9-12/13	第 2 章 分數的運算 2-4 分數的乘除	第 2 章 分數的運算 2-4 分數的乘除	1.能計算正負分數乘除混合運算。 2.理解分數的四則運算順序為「括號先算，並依先乘（除）後加（減）的規則由左向右計算」，並能依此規則計算正負分數的四則混合運算。	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-11 能理解同底數的相乘或相除的指數律。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】 3-3-6 利用科	4	1.紙筆測驗(免本、輕鬆・會強卷、會考基精熟卷) 2.小組討論 3.口頭回答(訪習) 4.資料蒐集 5.作業繳交 6.命題系統光碟

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
						技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	
十七	12/16-12/20	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1.能以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2.能用 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3.能做式子的簡記。 4.能利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 5.能理解一元一次式及項的意義。 6.能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7.能理解並能以符號表徵交換律、結合律、分配律的運算。	7-a-01 能熟練符號的意義，及其代數運算。 7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。 C-T-01 能把情境中與問題相	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用	4	1.紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2.小組討論 3.觀察

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。		4. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 5. 作業繳交

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。			
十八	12/23-12/27	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1.能理解一元一次方程式的意義，並能將生活情境的問題記錄成一元一次方程式。 2.能理解一元一次方程式解的意義，並能以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 3.能理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數不為0）時，等式仍然成立」的概念。	7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。 7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 2-3-1 了解織品與生活的關係。	4	1. 紙筆測驗（免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷） 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。			
十九	12/30-1/3	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式					
二十	1/6-1/10	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	能根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。	7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	4	1. 紙筆測驗 (免試加強類題本、輕鬆・會考、會考加強卷、會考基礎卷、會考精熟卷) 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。			堂練習) 4.作業繳交 5.命題系統光碟
二十一	1/13-1/17	第三次定期考查週	能利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	7-a-04 能以等量公理解一元	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工	4	1. 紙筆測驗 (數學段考)

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				一次方程式，並 做驗算。 7-a-05 能利用 移項法則來解 一元一次方程 式，並做驗算。 C-R-02 能察覺 數學與其他領 域之間有所連 結。 C-T-02 能把情 境中數、量、形 之關係以數學 語言表出。 C-T-04 能把待 解的問題轉化 成數學的問題。 C-C-03 能用一 般語言與數學 語言說明情境 與問題。 C-C-06 能用一	作世界的資料。 【家政教育】 2-4-1 了解 織品的基本構成與特 性。 【家政教育】 3-3-6 利用 科技蒐集生活相關資 訊。		精選、數學段 考即時通) 2.小組討論 3.觀察 4. 口 頭 回 答 (課 本 的 隨 堂練習) 5.資料蒐集 6.作業繳交 7.命題系統光 碟

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				般語言及數學 語言說明解題的過程。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。			
--- 課程結束 ---							