

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 七 年級「綜合活動學習領域—童軍」課程計畫

一、學習目標

1. 協助學生適應國中新生活，做個自主新鮮人。
2. 認識並善用校內外環境，培養愛校愛鄉情操。
3. 協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	預備週	預備週（介紹課程及評量方式）				
二	9/2-9/6	活力百分百	【第 1 單元】活力百分百 1.藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契。	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表 6.活動參與
三	9/9-9/14	活力百分百	【第 1 單元】活力百分百 1.藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契。	1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動體驗 5.口頭發表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
							6.活動參與
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	有你真好	<p>【第2單元】有你真好</p> <p>1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。</p> <p>2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【性別教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。參與公共事務，不受性別的限制。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.活動參與</p>
五	9/23-9/27	有你真好	<p>【第2單元】有你真好</p> <p>1.了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係。</p> <p>2.學習藉由小隊的建構，培養團隊合作的能力。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【性別教育】</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。參與公共事務，不受性別的限制。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.多元發表</p> <p>3.活動體驗</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.小隊競賽</p> <p>6.成果展現</p> <p>7.小隊表現</p> <p>8.小隊討論</p>
六	9/30-10/4	嘎嘎嗚啦啦	<p>【第3單元】嘎嘎嗚啦啦</p> <p>1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。</p> <p>2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.多元發表</p> <p>3.活動體驗</p> <p>4.口頭發表</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			決團隊問題。				5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論
七	10/7-10/11 10/10 國慶	嘎嘎嗚啦啦	【第 3 單元】嘎嘎嗚啦啦 1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1.態度評定 2.多元發表 3.活動體驗 4.口頭發表 5.小隊競賽 6.成果展現 7.小隊表現 8.小隊討論
八	10/14-10/18	第一次定期考查週					
九	10/21-10/25	校園放大鏡	【第 1 單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊分享 7.實作表現
十	10/28-11/1	校園放大鏡	【第 1 單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活	1	1.觀察學生 2.態度評定

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。		3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊分享 7.實作表現
十一	11/4-11/8	校園放大鏡	【第1單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評
十二	11/11-11/15	校園放大鏡	【第1單元】校園放大鏡 1.運用觀察的方法，認識校園中自然與人文的環境。 2.引導學生善用感官能力，透過校園的深度觀察，提高自身的觀察力以融入新環境。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十三	11/18-11/22	校園采風行	【第2單元】校園采風行 1.學習判讀街市地圖與主題地圖，並能運用在日常生活中。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表 5.個人紀錄 6.小隊參與 7.實作表現 8.小組互評
十四	11/25-11/29	第二次定期考查週					
十五	12/2-12/6	校園采風行	【第2單元】校園采風行 1.能藉由多元方式認識校園，並透過小隊討論，多角度欣賞校園之美。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評
十六	12/9-12/13	校園采風行	【第2單元】校園采風行 1.能藉由多元方式認識校園，並透過小隊討論，多角度欣賞校園之美。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現 5.小組互評
十七	12/16-12/20	校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。		參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。		5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
十八	12/23-12/27	校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
十九	12/30-1/3	校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
二十	1/6-1/10	校園時光機	【第3單元】校園時光機 1.培養學生對學校的認同感，並能於校園生活中發揮個人力量愛護學	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			習環境。 2.藉由實際的愛校行動，了解實踐的重要性。		永續發展相關活動。 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。		4.團隊合作 5.口頭發表 6.活動體驗 7.圖像完成 8.信件完成
二十一	1/13-1/17	第三次定期考查週					
--- 課程結束 ---							