

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 七 年級「綜合活動學習領域—童軍」課程計畫

一、學習目標

- 1.協助學生了解自我學習條件，進而在團體發揮影響力，創造同儕間良好的溝通模式。
- 2.了解家庭對個人成長的影響並養成良好的飲食習慣。
- 3.了解居家逃生安全及提升戶外活動的應變能力。

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	2/10-2/14	預備週	預備週（介紹課程及評量方式）				
二	2/17-2/21	「結」伴生活	【第 1 單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
三	2/24-2/28 228 紀念日	「結」伴生活	【第 1 單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
四	3/3-3/7	「結」伴生活	【第 1 單元】「結」伴生活 1.認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			題。	務。	知能，肯定自我與表現自我。		3.實作表現 4.口頭發表
五	3/10-3/14	關鍵時刻	<p>【第2單元】關鍵時刻</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
六	3/17-3/21	關鍵時刻	<p>【第2單元】關鍵時刻</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
七	3/24-3/28	第一次定期考查週					
八	3/31-4/4 4/4 兒童節	關鍵時刻	<p>【第2單元】關鍵時刻</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
九	4/7-4/11	居安思危	<p>【第3單元】居安思危</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活</p>	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實作表現

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			體認實踐的重要。	他人。	與消費觀念。		5.口頭發表
十	4/14-4/18	居安思危	<p>【第3單元】居安思危</p> <p>1.學習求生應變基本原則與方法，能於面對危機時妥善因應。</p> <p>2.藉由災變情境體驗，了解「知道」不一定等於「做到」，體認實踐的重要。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.作業完成</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.實習操作</p>
十一	4/21-4/25	生火密技	<p>【第1單元】生火密技</p> <p>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。</p> <p>2.培養分工合作，解決問題的能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.作業完成</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.實習操作</p>
十二	4/28-5/2	生火密技	<p>【第1單元】生火密技</p> <p>1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。</p> <p>2.培養分工合作，解決問題的能力。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.作業完成</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.實習操作</p>
十三	5/5-5/9	生火密技	<p>【第1單元】生火密技</p>	3-4-1 參與各項團體	<p>【環境教育】</p>	1	1.觀察學生

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作
十四	5/12-5/16	第二次定期考查週					
十五	5/19-5/23	生火密技	【第 1 單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作
十六	5/26-5/30	生火密技	【第 1 單元】生火密技 1.學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全。 2.培養分工合作，解決問題的能力。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.作業完成 5.口頭發表 6.實習操作

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				宜的互動。			
十七	6/2-6/6 6/2 端午節	大地「帷」家	【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
十八	6/9-6/13	大地「帷」家	【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
十九	6/16-6/20	大地「帷」家	【第2單元】大地「帷」家 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
二十	6/23/6/27	第三次定期考查週					
--- 課程結束 ---							

