

# 高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 九 年級「綜合活動學習領域—童軍」課程計畫

## 一、學習目標

- 1.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力，並體認人與環境相互依存的關係。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

## 二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	2/10-2/14	預備週	預備週（介紹課程及評量方式）				
二	2/17-2/21	臨危不亂	<b>【第 1 單元】臨危不亂</b> 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作
三	2/24-2/28 228 紀念日	臨危不亂	<b>【第 1 單元】臨危不亂</b> 1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
四	3/3-3/7	臨危不亂	<b>【第 1 單元】臨危不亂</b>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情	<b>【環境教育】</b>	1	1.態度評定

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		2.口語評量 3.實作評量
五	3/10-3/14	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
六	3/17-3/21	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
七	3/24-3/28	第一次定期考查週					
八	3/31-4/4 4/4 兒童節	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.口語評量 2.實作評量
九	4/7-4/11	掌握方向	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.口語評量 2.實作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十	4/14-4/18	掌握方向	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.團隊合作</p>
十一	4/21-4/25	選擇的課題	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p>
十二	4/28-5/2	選擇的課題	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p> <p>5.口頭發表</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十三	5/5-5/9	選擇的課題	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p> <p>5.口頭發表</p>
十四	5/12-5/16	第二次定期考查週					
十五	5/19-5/23	永續校園	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1.認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊合作</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊表現</p>
十六	5/26-5/30	永續校園	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1.認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決</p>	1	<p>1.口頭發表</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.團隊合作</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					環境問題的經驗。		
十七	6/2-6/6 6/2 端午節	永續校園	<b>【第2單元】永續校園</b> 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	<b>【環境教育】</b> 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作
十八	6/9-6/13 6/13 畢業典禮	珍愛大地	<b>【第3單元】珍愛大地</b> 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作
--- 課程結束 ---							