

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 八 年級「**綜合活動學習領域—童軍**」課程計畫

一、學習目標

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	預備週	預備週（介紹課程及評量方式）				
二	9/2-9/6	摩登野炊	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄
三	9/9-9/14	摩登野炊	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環	1	1.小組參與 2.實作評量

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
					境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。		3.口頭發表
五	9/23-9/27	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表
六	9/30-10/4	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
七	10/7-10/11 10/10 國慶	野地神廚	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表
八	10/14-10/18	第一次定期考查週					
九	10/21-10/25	野地神廚	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表
十	10/28-11/1	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					性向、價值觀及人格特質。		
十一	11/4-11/8	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我檢核
十二	11/11-11/15	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十三	11/18-11/22	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			係。		【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、 性向、價值觀及人格特 質。		
十四	11/25-11/29	第二次定期考查週					
十五	12/2-12/6	裝備高手	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表
十六	12/9-12/13	裝備高手	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十七	12/16-12/20	裝備高手	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十八	12/23-12/27	露營「心」風情	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.活動表現
十九	12/30-1/3	露營「心」風情	1.學習露營生活的安全守則。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜	【環境教育】	1	1.觀察學生

[illegible]