

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期九年級「綜合活動學習領域—輔導活動」課程計畫

一、學習目標

- 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	為自己出征(輔導)	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				方法紓解壓力、調適身心。			
二	9/2-9/6	為自己出征(輔導) 蓄勢待發	第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
三	9/9-9/14	為自己出征(輔導) 蓄勢待發	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	為自己出征(輔導) 蓄勢待發	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			2.覺察自己的壓力狀態,並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		4.口頭發表 5.文字發表 6.自省
五	9/23-9/27	為自己出征(輔導) 全面啟動	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
六	9/30-10/4	為自己出征(輔導) 全面啟動	1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效,進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。		
七	10/7-10/11 10/10 國慶	全面啟動	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第一次評量週】	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。		1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表
八	10/14-10/18	第一次定期考查週 攜手同行	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力		4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省
九	10/21-10/25	全面啟動	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。		1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省
十	10/28-11/1	升學博覽會	【第 1 單元】升學博覽會 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。		1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		
十一	11/4-11/8	升學博覽會	【第 1 單元】升學博覽會 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的		1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
					適用性及精確度。		
十二	11/11-11/15	升學博覽會	【第 1 單元】升學博覽會 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告
十三	11/18-11/22	升學博覽會	【第 1 單元】升學博覽會 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】		1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				各項資源，做出判斷與決定。	3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		
十四	11/25-11/29	第二次定期考查週 開啟升學大門	【第 2 單元】開啟升學大門 1.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊		1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					的適用性及精確度。		
十五	12/2-12/6	開啟升學大門	【第 2 單元】開啟升學大門 1.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告
十六	12/9-12/13	開啟升學大門	【第 2 單元】開啟升學大門 1.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。		1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		
十七	12/16-12/20	開啟升學大門	【第 2 單元】開啟升學大門 1.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間		1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
					的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。		
十八	12/23-12/27	抉擇時刻	【第 3 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省
十九	12/30-1/3	抉擇時刻	【第 3 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	-2-4-6 有效蒐集、分析各項	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯		1.觀察學生 2.態度評定

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。。	問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		3.小組分享 4.口頭報告 5.自省
二十	1/6-1/10	抉擇時刻	。【第3單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種		1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				【第三次評量週】	資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		
二十一	1/13-1/17	第三次定期考查週抉擇時刻	【第 3 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【休業式】	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。		1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省
--- 課程結束 ---							