

# 高雄市立六龜高中 102 學年度第 2 學期九年級「綜合活動學習領域—輔導活動」課程計畫

## 一、學習目標

1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

## 二、各單元內涵分析

| 週次 | 實施期間      | 單元活動主題   | 單元學習目標                                                                                       | 相對應能力指標                        | 七大議題                                                                               | 節數 | 評量方法                                         |
|----|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| 一  | 2/10-2/14 | 夢想起飛（輔導） | <b>【第 1 單元】升級祕笈</b><br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省 |
| 二  | 2/17-2/21 | 夢想起飛（輔導） | <b>【第 1 單元】升級祕笈</b><br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省 |

| 週次 | 實施期間                 | 單元活動主題   | 單元學習目標                                                                                       | 相對應能力指標                        | 七大議題                                                                               | 節數 | 評量方法                                           |
|----|----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
| 三  | 2/24-2/28<br>228 紀念日 | 夢想起飛（輔導） | <b>【第 1 單元】升級祕笈</b><br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省   |
| 四  | 3/3-3/7              | 夢想起飛（輔導） | <b>【第 1 單元】升級祕笈</b><br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省   |
| 五  | 3/10-3/14            | 夢想起飛（輔導） | <b>【第 1 單元】升級祕笈</b><br>1.增進對高校生活的認識。<br>2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.多元報告<br>5.口頭發表 |
| 六  | 3/17-3/21            | 夢想起飛（輔導） | <b>【第 1 單元】升級祕笈</b><br>1.增進對高校生活的認識。                                                         | 1-4-3 掌握資                      | <b>【生涯發展教育】</b>                                                                    | 1  | 1.小組評分                                         |

| 週次 | 實施<br>期間            | 單元活動主題           | 單元學習目標                                                                                                            | 相對應<br>能力指標                                    | 七大<br>議題                                                                                                                                  | 節數 | 評量方法                                         |
|----|---------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
|    |                     |                  | 2.思考高校生活的重要主題。<br>3.增進對各類型高校生活的了解。<br>4.做好銜接高校生活的準備。                                                              | 訊，自己界定<br>學習目標、製<br>定學習計畫<br>並執行。              | 3-3-3 培養解決生涯<br>問題及做決定的能<br>力。<br>【資訊教育】<br>3-4-7 能評估問題解<br>決方案的適切性。                                                                      |    | 2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.多元報告<br>5.口頭發表         |
| 七  | 3/24-3/28           | 第一次定期考查週         | 【第2單元】預見未來<br>1.思考自己在高校生活中要發展的能。<br>2.了解未來所需面對的世界及所需具備的競爭力。<br>3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。<br>4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來所做的準備。 | 1-4-3 掌握資<br>訊，自己界定<br>學習目標、製<br>定學習計畫<br>並執行。 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯<br>問題及做決定的能<br>力。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資<br>訊、科技與媒體資源<br>解決問題，不受性別<br>的限制。<br>3-4-3 運用校園各種<br>資源，突破性別限<br>制。 | 1  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省 |
| 八  | 3/31-4/4<br>4/4 兒童節 | 夢想起飛（輔導）<br>預見未來 | 【第2單元】預見未來<br>1.思考自己在高校生活中要發展的能。<br>2.了解未來所需面對的世界及所需具備的競爭力。<br>3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。<br>4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來所做的準備。 | 1-4-3 掌握資<br>訊，自己界定<br>學習目標、製<br>定學習計畫<br>並執行。 | 【生涯發展教育】<br>3-3-3 培養解決生涯<br>問題及做決定的能<br>力。<br>【性別平等教育】                                                                                    | 1  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.口頭發表<br>5.內省 |

| 週次 | 實施<br>期間  | 單元活動主題           | 單元學習目標                                                                                                                     | 相對應<br>能力指標                    | 七大<br>議題                                                                                                                    | 節數 | 評量方法                                                   |
|----|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|
|    |           |                  |                                                                                                                            |                                | 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。                                                                 |    |                                                        |
| 九  | 4/7-4/11  | 夢想起飛（輔導）<br>預見未來 | <b>【第 2 單元】預見未來</b><br>1.思考自己在高校生活中要發展的能。<br>2.了解未來所需面對的世界及所需具備的競爭力。<br>3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。<br>4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來所做的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 1  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.實作評量<br>5.口頭發表<br>6.內省 |
| 十  | 4/14-4/18 | 夢想起飛（輔導）<br>預見未來 | <b>【第 2 單元】預見未來</b><br>1.思考自己在高校生活中要發展的能。<br>2.了解未來所需面對的世界及所需具備的競爭力。<br>3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。<br>4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來所做的準備。 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫     | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。                                                                                   | 1  | 1.小組評分<br>2.觀察學生<br>3.態度評定<br>4.實作評量                   |

| 週次 | 實施期間      | 單元活動主題    | 單元學習目標                                                                                                          | 相對應能力指標                                                            | 七大議題                                                                                                                         | 節數 | 評量方法                                                     |
|----|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|
|    |           |           |                                                                                                                 | 並執行。                                                               | <b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。                                               |    | 5.口頭發表<br>6.內省                                           |
| 十一 | 4/21-4/25 | 祝福與薪傳(輔導) | <b>【第 1 單元】時光翦影</b><br>1.整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。<br>2.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1  | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.小組評分<br>4.小組分享<br>5.口頭發表<br>6.文字發表 |
| 十二 | 4/28-5/2  | 祝福與薪傳(輔導) | <b>【第 1 單元】時光翦影</b><br>1.整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。<br>2.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。                                    | <b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【家政教育】</b>                                                               | 1  | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.小組評分<br>4.小組分享<br>5.口頭發表           |

| 週次 | 實施期間      | 單元活動主題                | 單元學習目標                                                                                                   | 相對應能力指標                                                            | 七大議題                                                                                                    | 節數 | 評量方法                                 |
|----|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
|    |           |                       |                                                                                                          | 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。                                    | 4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。                                                     |    | 6.文字發表                               |
| 十三 | 5/5-5/9   | 祝福與薪傳(輔導)             | 【第 1 單元】時光剪影<br>1.整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。<br>2.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【性別平等教育】<br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1  | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.口頭發表<br>4.文字發表 |
| 十四 | 5/12-5/16 | 第二次定期考查週<br>祝福與薪傳(輔導) | 【第 1 單元】時光剪影<br>1.整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。<br>2.能適度表達自己對國中生活的感受。<br>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他            | 【性別平等教育】<br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】                        | 1  | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.口頭發表<br>4.文字發表 |

| 週次 | 實施<br>期間  | 單元活動主題    | 單元學習目標                                                                                                                  | 相對應<br>能力指標                                                                           | 七大<br>議題                                                                                                | 節數 | 評量方法                                 |
|----|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
|    |           |           |                                                                                                                         | 人生命，並協助他人。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。                                                                                     |    |                                      |
| 十五 | 5/19-5/23 | 祝福與薪傳(輔導) | 第2單元】傳愛・薪傳<br>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。<br>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟妹。<br>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。                     | 【性別平等教育】<br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1  | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.口頭發表<br>4.文字發表 |

| 週次 | 實施期間      | 單元活動主題       | 單元學習目標                                                                                                                    | 相對應能力指標                                                                            | 七大議題                                                                                                    | 節數 | 評量方法                                 |
|----|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
|    |           |              |                                                                                                                           | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。            |                                                                                                         |    |                                      |
| 十六 | 5/26-5/30 | 祝福與薪傳 ( 輔導 ) | 第 2 單元】傳愛・薪傳<br>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。<br>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟妹。<br>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>3-4-1 參與各項團體活 | 【性別平等教育】<br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>【家政教育】<br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1  | 1.觀察學生<br>2.態度評量<br>3.口頭發表<br>4.文字發表 |



| 週次 | 實施<br>期間           | 單元活動主題    | 單元學習目標                                                                                                                           | 相對應<br>能力指標                                                                                   | 七大<br>議題                                                                                                                     | 節數 | 評量方法                                                     |
|----|--------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|
|    |                    |           |                                                                                                                                  | 動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。                                    |                                                                                                                              |    |                                                          |
| 十七 | 6/2-6/6<br>6/2 端午節 | 祝福與薪傳(輔導) | <b>第 2 單元】傳愛・薪傳</b><br>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。<br>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟妹。<br>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1  | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.小組評分<br>4.口頭發表<br>5.文字發表<br>6.實作評量 |

| 週次 | 實施<br>期間                 | 單元活動主題    | 單元學習目標                                                                                                                                 | 相對應<br>能力指標                                                                                                                                         | 七大<br>議題                                                                                                                                     | 節數 | 評量方法 |
|----|--------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|    |                          |           |                                                                                                                                        | 作，並負責完<br>成分內工作。<br>3-4-2 體 會<br>參與團體活<br>動的意義，<br>並嘗試改善<br>或組織團體<br>活動。                                                                            |                                                                                                                                              |    |      |
| 十八 | 6/9-6/13<br>6/13<br>畢業典禮 | 祝福與薪傳(輔導) | <b>第2單元】傳愛・薪傳</b><br>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事<br>物表達感恩、祝福與惜別。<br>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟<br>妹。<br>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 1-4-1 體會生<br>命的起源與<br>發展過程，並<br>分享個人的<br>經驗與感受。<br>1-4-5 體會生<br>命的價值，珍<br>惜自己與他<br>人生命，並協<br>助他人。<br>3-4-1 參與各<br>項團體活<br>動，與他人有<br>效溝通與合<br>作，並負責完 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別<br>角色對個人學習與<br>發展的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊<br>重他人。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決<br>問題及做決定。 | 1  |      |

| 週次           | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標                                   | 七大議題 | 節數 | 評量方法 |
|--------------|------|--------|--------|-------------------------------------------|------|----|------|
|              |      |        |        | 成分內工作。<br>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 |      |    |      |
| --- 課程結束 --- |      |        |        |                                           |      |    |      |