

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 七 年級「語文學習領域—英文」課程計畫

一、學習目標

1. 詢問他人電話並做出正確的回應及複習英文書寫的格式。 2. 能簡單描述職業，並會使用疑問代名詞 who 句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。 3. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物及會以 how old 問句詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。 4. 能適切的使用 this、that、these 和 those 詢問物品名稱，並回應他人的提問及能瞭解 Wh- 問句和 Yes/No 問句回答方式的不同。 5. 能熟悉並運用方位介詞及能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。	6. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方，並能了解 There is/are ____ 的句意及使用於日常生活中。 7. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求及能把 please 加入祈使句中適當的位置，並能正確使用 Let's 為首的祈使句。 8. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作，並能以 wh- 問句詢問和回覆他人正在進行的動作。 9. 能描述事件發生的星期及時間，並能熟悉問句 What day is it? What time is it? 來詢問時間及正確的回答。 10. 能清楚正確地唸出本冊所學的所有音標，並歸納其規則。
---	---

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	複習國小英語、印刷體字母、書寫格式	1.能介紹自己和他人的名字。 2.複習「人稱代名詞主格+be 動詞+姓名」的句型。 3.熟悉人稱代名詞主格與 be 動詞的縮寫。 4.能詢問他人姓名和回答他人的提問。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
二	9/2-9/6	複習國小英語、印刷體字母、書寫格式 Starter Unit	1.能詢問他人電話並做出正確的回應。 2.複習數字 0~9。 3.複習英文書寫的格式。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
三	9/9-9/14	複習國小英語、印刷體字母、書寫格式 Starter Unit	1.能詢問他人電話並做出正確的回應。 2.複習數字 0~9。 3.複習英文書寫的格式。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	職業、親屬關係 Unit1 Who's She?	1.能使用適當的問候語打招呼。 2.能簡單描述職業並作適當的回答。 3.能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
五	9/23-9/27	職業、親屬關係 Unit1 Who's She?	1.會使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。 2.能熟悉 be 動詞 Yes/No 問句的答法，能代換句子中的人稱代名詞與 be 動詞。 3.能清楚正確地唸出並區分子音 p[p]、b[b]、t[t]、d[d]，也能瞭解本單元發音的規則。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
六	9/30-10/4	人的外貌或物品外觀、年齡 Unit2 He Is Cute	1.能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。 2.會詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
七	10/7-10/11 10/10 國慶	人的外貌或物品外觀、年齡 Unit2 He Is Cute	1.能整理學習過的形容詞。 2.能運用形容詞描述人物或提問。 3.能以 how old 問句詢問他人年齡，並能回答他人的提問。 4.能熟悉並拼寫出英文數字 0~99。 5.能清楚正確地唸出並區分母音 a [æ]、a-e、ai、ay[e]，也能瞭解本單元發音的規則。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
八	10/14-10/18	複習（第一次段考） Review（1）	複習並運用 Starter~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
九	10/21-10/25	生日、文具 Unit3 What Are These?	1.能熟悉並運用名詞單複數的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 3.能適切的使用 this 和 that 詢問物品名稱，並回應他人	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核

週次	實施 期間	單元活動主 題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節 數	評量方法
			的提問。 4.能瞭解 Wh-問句和 Yes/No 問句回答方式的不同。	2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。			
十	10/28-11/1	生日、文具 Unit3 What Are These?	1.能清楚辨別單數普通名詞的拼法及唸法，並以歸納的方式運用於其他字彙。 2.能適切的使用 these 和 those 詢問物品名稱，並回應他人的提問。 3.能清楚正確地唸出並區分 cks[kks]、as[əs]、shes[ʃ I z]、ges[dʒ I z] 在字首及字尾的發音，也能瞭解本單元發音規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
十一	11/4-11/8	位置、房間 Unit4 Where Is Kitty?	1.能熟悉並運用方位介詞。 2.能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十二	11/11-11/15	位置、房間 Unit4 Where Is Kitty?	1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能依提示改寫短文。 3.能清楚正確地唸出並區分 e[ɛ]、e-e、ee、ea,[i]的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
十三	11/18-11/22	動物 Unit5 Are There Any Koalas Here?	1.能以 there 描述物品的數量和其所在地方。 2.能夠詢問他人位置所在的表達方式，並知道如何回答。 3.能聽、說及運用本課動物字彙。 4.能了解 There is/are ____的句意，並使用於日常生活中。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
十四	11/25-11/29	動物 Unit5 Are There Any Koalas Here? 複習(第二次段考) Review (2)	1. 能了解與運用句型 Is/Are there ____? 2.能了解 any 和 some 的意思，並正確的使用於句型中。 3.能閱讀相關本單元的主题文章，培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出 [m]、[n]、[l]、[r]在字首及字尾的發音，也能瞭	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 2. 複習並運用 U3~U5 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	溝通中。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。			
十五	12/2-12/6	參觀博物館、教室用語 Unit6 Don't Run in the Museum	1.能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。 2.能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 3.能把 please 加入祈使句中適當的位置。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
十六	12/9-12/13	參觀博物館、教室用語 Unit6 Don't Run in the Museum	1.能正確使用 Let's 為首的祈使句。 2.能舉例說出於不同公眾場所看到或聽到的指令、禁止句或圖示。 3.能清楚正確地唸出並辨識 i、i-e、ie、igh、y 的發音，也能了解本單元發音規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大	【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】4-4-2 運用溝	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		
十七	12/16-12/20	聖誕節 Unit7 She Is Making a Christmas Card	1.能熟悉聖誕節慶相關活動。 2.能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。 3.能聽、說、讀及寫本篇章字彙，並能活用所學字彙於日常生活中。 4.能熟悉現在分詞的變化規則。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
十八	12/23-12/27	聖誕節 Unit7 She Is Making a Christmas Card	1.能以 wh- 問句詢問和回覆他人正在進行的動作。 2.能以已學過的字彙與句型理解此篇短文。 3.能清楚正確地唸出 h、ng、y 及 w 的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則之單字能嘗試看字讀音或聽音拼字。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核
十九	12/30-1/3	星期、時間、演唱會 Unit8 What Day Is It?	1.能描述事件發生的星期及時間。 2.能詢問他人時間和星期為何並回答他人的詢問。 3.能分辨 a.m.及 p.m.的差別。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	3	1.紙筆測驗 2.作業檢核

[illegible]