

		協助達成能力指標，並使學生有興趣投入/可多蒐集影音以及其他相關的媒材，更能多元教學。
10. 領域之運作方式與成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	目前各學期約開四到五次領域會議，並且除基本應討論內容外，也常聊學生課堂狀況並互相討論，尋求解決方法/領域會議時間若配課的老師也能不排課，會更能穩定開會。

說明：1. 本表由學習領域成員共同進行自評。
2. 本表每學年填寫一次，於第二學期期末課發會前填寫完畢。
3. 本表請領域所屬成員簽章：

陳欣羽 羅甘苓、謝又苓、陳立羽、陳凡睿

高雄市立六龜高級中學（國中部）102 學年度課程計畫實施領域自評表

學習領域	綜合活動領域 輔導科		
實施年級	七 年 級		
填寫時間	103 年 6 月 12 日	填寫人	陳欣羽
評鑑項目		評鑑結果	質性描述/建議事項
1. 課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	課程計畫多能適合學生參與學習，與更能使新生入學更加適應/部分課程(如認識師長及感恩的部分)可以配合節慶時間(如教師節)進行，更能搭配學校活動與計畫。
2. 教材或教科書「選用」之適切性		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☒ 差	目前使用康軒版本覺得課程內容過於簡略，並且欠缺活動後的統整概念，教師需額外使用較多的補充教材/可以考慮其他版本的教材設計。
3. 自（改）編教材編輯之適切性		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	藉由自編教材較能使學生更了解課程目標與重點，且較能結合資訊教育有較多影音媒材融入，增加學生專注力與課程投入率/可以嘗試將教科書教理論的內容運用投影片配合學習單的方式進行教學，能讓學生更清楚與投入。
4. 單元學習目標完成之成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	自我探索的部分學生因個別差異而有深淺之差異，故評量標準可多彈性/建議學習目標可以更多元評量。
5. 分段能力指標完成之成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	大部分的學生有完成能力指標，但部分資源班的孩子比較有呈現以及評量的困難/建議部分課程可以請資源班教師協助帶領。
6. 重大議題融入之適切性		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	生命教育及性別教育融入花比較多堂課融入，感覺學生情意的部分較能引導/一個學期融入一項議題比較不會負擔太大。
7. 教學評量方法之適切性		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	運用分組競賽、個人作業以及學習參與度來評量，可以多方看到學生的表現/可多運用相機及錄影來記錄學生上課表現，更為客觀。
8. 學校活動與課程計畫配合之適切性		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	配合學校推動分組教學評量，上下學期皆執行約半學期/各班可適性配合學校活動，而非完全統一，可更因材施教。
9. 教學資源之應用		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	運用多元影音媒材以及團體活動來