

		議，並且除基本應討論內容外，也常聊學生課堂狀況並互相討論，尋求解決方法/領域會議時間若配課的老師也能不排課，會更能穩定開會。
--	--	--

說明：1. 本表由學習領域成員共同進行自評。
2. 本表每學年填寫一次，於第二學期期末課發會前填寫完畢。
3. 本表請領域所屬成員簽章：

陳欣羽 羅伊苓 謝叔苓 陳印杰

高雄市立六龜高級中學（國中部）102 學年度課程計畫實施領域自評表

學習領域	綜合活動領域 家政科		
實施年級	七 年級		
填寫時間	103 年 6 月 12 日	填寫人	陳欣羽
評鑑項目		評鑑結果	質性描述/建議事項
1. 課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	上學期除課本提及的家庭教育外，額外增加製作烤布蕾以及巧克力豆餅乾的課程，而下學期則由課本安排衍生製作水果拼盤以及水果冰沙/課程計畫之安排可安排「空白課程」，視學生需求適性調整。	
2. 教材或教科書「選用」之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	目前主要仍以教科書的安排做針對學生的適性調整/目前教科書的部分，家庭教育可以多加深入，而非只是技能的表現而忽略情意與認知的引發與學習。	
3. 自（改）編教材編輯之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	自編及改編後的教材學生投入甚佳，而甚至可以帶至團隊合作的部分/一學期可是學期長短安排一至兩個實務操作的機會。	
4. 單元學習目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	家庭教育的部分，因學生議題的不同，能達成的情意學習目標也有差異/可視情況提供小組分享的機會。	
5. 分段能力指標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	大多學生能完成認知與技能的能力，而情意的部分則視學生的狀況而不同/部分資源班的學生可能完成的狀況較不如原班學生，可請資源班導師協助。	
6. 重大議題融入之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	目前融入生命教育以及家庭教育/家庭教育的部分可以多著重。	
7. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	目前分組評量的部分較多/可多增加個人評量的部分(如學習單)。	
8. 學校活動與課程計畫配合之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	配合學校推動分組教學評量，在烹飪相關的活動多運用此評量/在分組教學的部分，需多注意個別差異。	
9. 教學資源之應用	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	在烹飪的部分可運用影片示範教學，會較能使學生理解，也學習觀察學習/在烹飪課程設計與執行，可嘗試協同教學，可與英文科相結合，而實作時也能有另一位老師共同協助。	
10. 領域之運作方式與成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	目前各學期約開四到五次領域會	