

高雄市六龜高中 103 學年度第一學期課程計畫實施領域自評表

學習領域	綜合	實施年級	一年級
填寫時間	6/22	填寫人	陳昌璋
評鑑項目	評鑑結果	建議事項	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 主題實施方式之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	章軍繩可增加一些生活運用。	
5. 自編教材編輯的適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
6. 學習目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 相對應能力指標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 六大議題融入的適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	增加校外活動的 安排。	
11. 領域內教材銜接之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 領域教學進度安排之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 教學資源的應用或其他	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		

說明： 1. 本表由各學習領域成員共同進行自評。

2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。

高雄市六龜高中 103 學年度第二學期課程計畫實施領域自評表

學習領域	綜合領域	實施年級	一年級
填寫時間	104.06.22	填寫人	王佳琳
評鑑項目	評鑑結果	建議事項	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	領域內配課太嚴重。	
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	輔導科偏易,較不符實際	
3. 主題實施方式之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 自編教材編輯的適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
6. 學習目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 相對應能力指標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 六大議題融入的適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 領域內教材銜接之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 領域教學進度安排之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 教學資源的應用或其他	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		

說明： 1. 本表由各學習領域成員共同進行自評。

2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。

高雄市六龜高中 103 學年度第一學期課程計畫實施領域自評表

學習領域	綜合	實施年級	二年級
填寫時間	104.6.22	填寫人	姜一師教
評鑑項目	評鑑結果	建議事項	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	領域會議運作佳	
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 主題實施方式之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 自編教材編輯的適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
6. 學習目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 相對應能力指標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 六大議題融入的適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	增加平時評量表現	
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	成績	
11. 領域內教材銜接之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
12. 領域教學進度安排之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 教學資源的應用或其他	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	教學資源有限	

說明： 1. 本表由各學習領域成員共同進行自評。

2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。

增加戶外評量及高段

高雄市六龜高中 103 學年度第二學期課程計畫實施領域自評表

學習領域	綜合領域	實施年級	二下
填寫時間	104.6.22	填寫人	謝又蓉
評鑑項目	評鑑結果	建議事項	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
3. 主題實施方式之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	可增加主題並配合學本	
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
5. 自編教材編輯的適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	請家政能多編教材	
6. 學習目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 相對應能力指標完成之成效	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
8. 六大議題融入的適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 教學評量方法之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
11. 領域內教材銜接之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
12. 領域教學進度安排之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
13. 教學資源的應用或其他	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		

說明： 1. 本表由各學習領域成員共同進行自評。

2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。

高雄市六龜高中 103 學年度第一學期課程計畫實施領域自評表

學習領域	綜合活動	實施年級	國三
填寫時間	6/22	填寫人	劉雅蓮
評鑑項目	評鑑結果	建議事項	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 主題實施方式之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
5. 自編教材編輯的適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 學習目標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 相對應能力指標完成之成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 六大議題融入的適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	融入環境教育	
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	配合學校畢業典禮設計課程	
11. 領域內教材銜接之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
12. 領域教學進度安排之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13. 教學資源的應用或其他	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		

說明： 1. 本表由各學習領域成員共同進行自評。

2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。

高雄市六龜高中 103 學年度第二學期課程計畫實施領域自評表

學習領域	綜合領域	實施年級	三
填寫時間	6/22	填寫人	陳欣羽
評鑑項目	評鑑結果	建議事項	
1. 本學習領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	盡量聘任該科專長教師最能真正實施該科專長課	
2. 本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3. 主題實施方式之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4. 教材或教科書的「選用」之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5. 自編教材編輯的適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6. 學習目標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7. 相對應能力指標完成之成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8. 六大議題融入的適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9. 教學評量方法之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10. 學校活動與課程計畫配合之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11. 領域內教材銜接之適切性	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12. 領域教學進度安排之適切性	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	可減少議題融入狀況, 以完整課程架構	
13. 教學資源的應用或其他	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		

說明： 1. 本表由各學習領域成員共同進行自評。

2. 每學期填寫一次，於課程結束前完成。