

高雄市六龜區六龜高中(國中部)107 學年度第一學期特殊教育課程計畫(集中式特教班)

領域	社會學習領域	班級/組別	特教班/不分組		
教材來源	教師自編教材	教學節數	每週四節，學期共 84 節		
設計者	蔡佩君 老師	教學者	特教班教師(二)		
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標活調整後指標)		一、認識家鄉的自然環境。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 二、認識家鄉先民生活的場所。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，且能愛護資源。 三、探討家鄉生活作息的轉變。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 描述自己對自然界中感興趣的現象。 8-2-2 描述說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 四、認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 9-2-1 瞭解外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。			
重大議題融入 (請勾選)	法定應融入議題： ☐ 家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ☒ 環境教育(每年至少 4 小時) ☒ 水域安全宣導(每學期 1 小時) ☐ 愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☐ 飲食教育(每學期 3 小時) ☐ 登革熱防治(每學期 1 節)				
	以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☐ 金融教育 ☒ 家庭教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 保護動物 ☒ 海洋教育 ☐ 生涯教育 ☐ 防災教育 ☐ 適性輔導 ☒ 人權教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 8/30~8/31	家鄉的環境(上)	1.【活動一】家鄉比一比： 觀察五張照片景觀有何不同(山地、丘陵、台地、平原、盆地)。 2. 認識山地景觀特色及生活方式差異。 3. 認識丘陵景觀特色及生活方式差異。 4. 認識台地景觀特色及生活方式差異。	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	8/30(四) 正式上課 【環境教育】
第二週 9/3~9/7	家鄉的環境(下)	5. 認識平原景觀特色及生活方式差異。 6. 認識盆地景觀特色及生活方式差異。 7.【活動二】畫家鄉地圖競	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	

		賽：教師指導學生標示家鄉的地形特色及鄰近縣市鄉鎮，完成後展示作品並做簡單介紹。 8.【統整重點】：不同的家鄉有不一樣的自然景觀和環境特色。透過地圖的觀察與製作，了解自己家鄉的位置和環境特色。			
第三週 9/10~9/14	居住的型態(上)	1. 認識平原上的住家。 2.【活動一】我家在山上：利用電腦或報章雜誌蒐集有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。 3.【統整重點】：在山地生活的原住民，多會選擇比較平坦的地方聚集居住，因而形成部落。	4	■問答 ■書寫 □觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育、海洋教育、水域安全宣導】
第四週 9/17~9/21	居住的型態(下)	4.【活動二】家在港澳邊：利用電腦或報章雜誌蒐集有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。 5.【統整重點】：海岸地區的居民大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。 6.【活動三】繽紛的都市：比較鄉村與都市的差異，包含人口、交通便利性等。	4	■問答 ■書寫 □觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	
第五週 9/24~9/28	傳統住屋(上)	1.【活動一】不一樣的老房子：傳統住屋和所使用建材的配對遊戲。 2. 認識高腳屋的建材特色與生活型態。 3. 認識石板屋的建材特色與生活型態。 4. 認識三合院的建材特色與生活型態。 5.【統整重點】：三合院很能代表傳統農村生活的特	4	■問答 ■書寫 □觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	9/24(一) 中秋節放假 【家庭教育】

		色。			
第六週 10/1~10/5	傳統住屋(下)	6. 【活動二】三合院裡的生活：欣賞理想三合院生活空間情境圖。 7. 認識三合院的構造。 8. 認識三合院建築形式，包含水池功能、房間排列關係。 9. 認識三合院生活情形。 10. 【統整重點】：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第七週 10/8~10/12	第一次段考複習(上)	1. 五大地形景觀特色。 2. 六龜地形特色及鄰近縣市鄉鎮。 3. 海岸港澳景觀及產業特色。	4	■問答 ■書寫 □觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	10/10(三) 國慶日放假
第八週 10/15~10/19	第一次段考複習(下)	4. 鄉村與都市的差異。 5. 各式傳統建築特色及生活型態。 6. 個別進行多元評量。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	10/16~17 第一次定期考察
第九週 10/22~10/26	廟宇與老街(上)	1. 【活動一】廟宇與生活：欣賞好神騰雲圖，從中辨識各種宗教的代表人物。 2. 認識佛教。 3. 認識道教。 4. 認識基督教。 5. 【統整重點】：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外還具備聯絡地方鄉親感情的功能。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十週 10/29~11/2	廟宇與老街(下)	6. 【活動二】老街巡禮：回顧一年級戶外教學到旗山老街的景物。 7. 認識老街建築文化特性。 8. 興建的背景與歷史因素。 9. 【統整重點】：老街是早期人們交換日常用品的地方，常因廟宇的人潮聚集演變而成，兼具商業與住家的	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

		機能。			
第十一週 11/5~11/9	傳統的生活作息(上)	1.【活動一】傳統生活巡禮：從家鄉傳統生活的圖片中，尋找人們的工作內容、背後的景觀建物與用具等以進行歸納。 2.「日出而作，日落而息」的意思。 3.農村的農民一年所從事的季節性活動。 4.原住民族如何安排生活作息。 5.【活動二】哼唱農村曲：明白農人一天工作的辛苦面。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十二週 11/12~11/16	傳統的生活作息(下)	6.農民曆與自然時序的關係(節氣)。 7.認識農民曆記載日期的方式有哪幾種。 8.統整農民曆上記載有關農民的事情。 9.統整農民曆上記載有關漁民的事情。 10.【統整重點】：早期家鄉的先民，配合農曆安排生活作息而形成農民曆，作為年中進行工作節慶的依據。	4	■問答 ■書寫 □觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十三週 11/19~11/23	第二次段考複習(上)	1.各式宗教。 2.老街建築文化特性。 3.興建背景與歷史因素。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十四週 11/26~11/30	第二次段考複習(下)	4.農民季節性活動。 5.原住民族。 6.農民曆的使用。 7.個別進行多元評量。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	11/28~29 第二次定期考察
第十五週 12/3~12/7	現代的生活作息(上)	1.【活動一】生活變變變：利用電腦或報章雜誌蒐集有關 24 小時營業之場所圖片或文字。 2.傳統農業社會與現代生活的差異。 3.工商業社會的轉型。	4	■問答 ■書寫 □觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	【人權教育】

		4. 新興夜間族群與活動。 5. 【統整重點】：家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，生活型態變得更加多采多姿。			
第十六週 12/10~12/14	現代的生活作息(下)	6. 為何採用陽曆作為生活作息的依據。 7. 週休二日的實施。 8. 家庭休閒活動。 9. 【學習單】家鄉一日遊計畫：教師指導將結果記錄在活動學習單中。 10. 【統整重點】：利用行事曆妥善安排生活作息，工作與休閒相互調劑，使緊湊的步調可稍獲紓緩。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十七週 12/17~12/21	傳統節慶(上)	1. 【活動一】傳統節慶面面觀：找出重大節慶在農民曆上的描述。 2. 節慶與氣候間的關係。 3. 節慶的故事、習俗與意義。 4. 【活動二】傳統節慶實錄：欣賞有關地方節慶習俗讀鄉土教學影片。 5. 【統整重點】：傳統節慶的正面意義，應吸取先人流傳的智慧，建立傳承精神。	4	■問答 ■書寫 □觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	12/22(六) 補上班上課 【環境教育、海洋教育】
第十八週 12/24~12/28	傳統節慶(下)	6. 認識原住民族祭典。 7. 原住民族傳統祭典活動的意義。 8. 【統整重點】：漢人按照農曆安排節慶，原住民族也依據自然步調形成祭典，透過節慶活動來感謝天地、慶祝豐收。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十九週 12/31~1/4	現代的節日	1. 認識國家的大節日。 2. 國慶日與臺灣光復節的由來。 3. 制定節日的意義。 4. 哪些節日源自於國外。	4	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	12/31(一) 彈性放假 1/1(二)元旦放假 【性別平

		5. 耶誕節與萬聖節的由來與意義。			等教育】
第二十週 1/7~1/11	第三次段考複習(上)	1. 工商業社會。 2. 行事曆的使用。 3. 節慶與氣候的關係。 4. 節慶故事、習俗與意義。	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第二十一週 1/14~1/18	第三次段考複習(下)	5. 原住民祭典與意義。 6. 國家大節日與意義。 7. 源自國外節慶的由來與意義。 8. 個別進行多元評量。	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	1/17~18 第三次定期考察 1/18(五) 課程結束
本課程計畫經本校 107 年 6 月 26 日召開之課程發展委員會會議通過並修正				學期上課總節數 <u>84</u> 節	

核章(簽名)處

填表教師：

特推會代表：

校長：