

高雄市六龜區六龜高中(國中部)107 學年度第二學期特殊教育課程計畫(集中式特教班)

| | | | | | |
|---|--|---|---------------|--|-----------------------------|
| 領域 | 社會學習領域 | 班級/組別 | 特教班/不分組 | | |
| 教材來源 | 教師自編教材 | 教學節數 | 每週四節，學期共 80 節 | | |
| 設計者 | 蔡佩君 老師 | 教學者 | 特教班教師(二) | | |
| 學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標調整後指標) | <p>一、了解家鄉人口的變化與組成。</p> <p>1-2-1 理解居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>8-2-2 覺察科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>二、探討技術革新下家鄉產業的變遷。</p> <p>5-2-2 覺察在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>8-2-1 瞭解為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>三、探討技術革新下家鄉運輸的變遷及對家鄉居民的影響。</p> <p>1-2-7 描述居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> | | | | |
| 重大議題融入 (請勾選) | <p>法定應融入議題： <input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) <input checked="" type="checkbox"/>環境教育(每年至少 4 小時) <input type="checkbox"/>水域安全宣導(每學期 1 小時) <input type="checkbox"/>愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) <input type="checkbox"/>飲食教育(每學期 3 小時) <input type="checkbox"/>登革熱防治(每學期 1 節)</p> <p>以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 <input type="checkbox"/>金融教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>保護動物 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>適性輔導 <input type="checkbox"/>人權教育</p> | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 內容重點 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週 2/11~2/15 | 人口的組成(上) | <p>1. 過去男尊女卑觀念與時代背景。</p> <p>2. 【活動一】男女平等：教師設計簡單情境，讓學生角色扮演了解性別平等觀念，培養尊重他人的態度。</p> <p>3. 【統整重點】：現代社會講求性別平等觀念，使女性地位漸受到重視。</p> <p>4. 【活動二】沉重的壓力：調查統計班上同學家庭人口年齡分布情形。</p> <p>5. 【結論】：臺灣面臨少子化、人口老化的社會趨勢，未來青壯年人口的負擔將愈來愈重。</p> | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 2/11(一) 正式上課 【性別平等教育】 |
| 第二週 2/18~2/22 | 人口的組成(下) | <p>6. 【活動三】家鄉圖像：指導學生將家鄉最具代表性的行業居民工作情形畫下來。</p> <p>7. 都市及鄉村的地區經濟活動發展差異。</p> | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 2/23(六) 補上班上課 |

| | | | | | |
|------------------|------------|---|---|--|---|
| | | 8. 不同年代的教育程度變化。 9. 【活動四】我會讀圖表：樹狀圖、時間表、流程圖、比較表等的教學活動。 | | | |
| 第三週 2/25~3/1 | 農、牧業和漁業(上) | 1. 家鄉的農業。 2. 認識作物(蔬果、茶樹和花卉)。 3. 禽畜飼養與技術革新。 4. 【活動一】市場調查員：實地調查傳統市場和超級市場的差別、雜貨店和便利商店的差別。 5. 【統整重點】：作物種植和禽畜飼養都屬於農業活動。 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 ■依學生需求調整評量方式 | 2/28(四) 和平紀念日放假 3/1(五) 彈性放假 【保護動物、海洋教育】 |
| 第四週 3/4~3/8 | 農、牧業和漁業(下) | 6. 【活動二】捕條大魚笑哈哈：引起動機、帶動唱。 7. 家鄉的漁業。 8. 石滬捕魚跟漲、退潮的關係。 9. 現代化的漁業。 10. 【統整重點】：先民為了提高漁獲量，降低成本且增加收入，從事漁業技術革新如人工養殖，改變生產工具及生產方式。 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第五週 3/11~3/15 | 第一次段考複習(上) | 1. 性別平等觀念。 2. 少子化趨勢。 3. 人口老化趨勢。 4. 都市與鄉村的經濟發展。 5. 圖表辨識。 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第六週 3/18~3/22 | 第一次段考複習(下) | 6. 農業。 7. 畜牧業。 8. 漁業。 9. 個別進行多元評量。 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第七週 3/25~2/29 | 工業和服務業(上) | 1. 【活動一】老器物，舊時情：調查學校附近有哪些常見的手工製造產品，了解老器物的用途、演變及與日常生活的關係。 2. 工業的發展過程。 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 ■依學生需求調整評量方式 | 3/26~27 第一次定期考察 【生涯教育】 |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | | <p>3. 工業對家鄉的影響。</p> <p>4. 工業技術發展的貢獻。</p> <p>5. 【統整重點】：工業產品在早期是手工製造，但產量少也較耗時；現代使用機器大量製造，不但速度快、價格低廉，但也帶來環境的問題。</p> | | | |
| <p>第八週 4/1~4/5</p> | <p>工業和服務業(下)</p> | <p>6. 【活動二】多采多姿的服務業：調查住家或學校附近，有哪些商店或機構的工作內容是屬於服務業，並探討其服務內容，分享自身的經歷或看法。</p> <p>7. 服務業的種類。</p> <p>8. 徵才活動廣告的辨識。</p> <p>9. 阿基師的故事。</p> <p>10. 【統整重點】：現代工商業社會，強調專業分工。</p> | 4 | <p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p> | <p>4/4(四) 兒童節放假</p> <p>4/5(五) 民族掃墓節放假</p> |
| <p>第九週 4/8~4/12</p> | <p>產業的新發展(上)</p> | <p>1. 產業沒落的定義。</p> <p>2. 產業轉型的定義。</p> <p>3. 產業新興的定義。</p> <p>4. 【活動一】產業轉型好成功：教師分享鹽田文化活動經驗。</p> <p>5. 【影片欣賞】發現新臺幣：產業轉型或創新實例。</p> | 4 | <p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 □操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p> | <p>【環境教育】</p> |
| <p>第十週 4/15~4/19</p> | <p>產業的新發展(下)</p> | <p>6. 【活動二】創意產業博覽會：上網瀏覽有關運動休閒、綠色能源與生物科技資料。</p> <p>7. 認識休閒農場、觀光果園。</p> <p>8. 觀光漁業的轉型。</p> <p>9. 新興職業的出現(理財專員、禮儀師、新娘秘書)。</p> | 4 | <p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 ■操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p> | |
| <p>第十一週 4/22~4/26</p> | <p>產業的分工與合作</p> | <p>1. 【活動一】從無到有：利用「蔬菜」做引起動機，思考從種植到購買享用的過程中，會經過哪些流程，並整理成流程圖。</p> <p>2. 便利商店的經營。</p> | 4 | <p>■問答 ■書寫</p> <p>□觀察 ■操作</p> <p>■依學生需求調整評量方式</p> | |

| | | | | | |
|-------------------|------------|---|---|--|---------------|
| | | 3. 【活動二】合作無間：認識鳳梨酥的產銷流程。 4. 【統整重點】：唯有透過各產業的合作，人們才能享受便利的生活。 | | | |
| 第十二週 4/29-5/3 | 第二次段考複習(上) | 1. 工業的發展、影響與貢獻。 2. 服務業的種類。 3. 專業分工與產銷合作。 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十三週 5/6-5/10 | 第二次段考複習(下) | 4. 產業沒落、轉型與新興。 5. 綠色能源與生物科技。 6. 新興職業的誕生。 7. 個別進行多元評量。 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 ■依學生需求調整評量方式 | 5/8-9 第二次定期考察 |
| 第十四週 5/13-5/17 | 訊息交通(上) | 1. 認識鐵路、公路、海運、空運。 2. 傳遞訊息的方法與優缺點(電話、傳真機、手機、書信、口耳相傳)。 3. 【統整重點】：家鄉的訊息交通早期仰賴口耳相傳和書信傳遞，到近年以電話、傳真機、手機和電腦等為主要管道。 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十五週 5/20-5/24 | 訊息交通(下) | 4. 【活動一】你我之間沒距離：學習使用電腦收發電子郵件。 5. 【活動二】聰明通訊家：練習電話溝通應注意的禮貌與事項。 | 4 | ■問答 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十六週 5/27-5/31 | 交通與距離(上) | 1. 【活動一】快樂地球村：請班上新住民同學分享出國旅行或與外國人接觸的經驗。 2. 產品外銷的方式。 3. 運輸工具的革新。 4. 資訊科技的進步。 5. 負面效益的影響。 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 ■依學生需求調整評量方式 | |
| 第十七週 6/3-6/7 | 交通與距離(下) | 6. 【活動二】家鄉特報小記者：以小組合作方式完成報導主題與內容編排，試著向大眾介紹家鄉特色。 7. 以行動表達對家鄉的關 | 4 | ■問答 ■書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式 | 6/7(五)端午節放假 |

| | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | | 懷。 8. 了解家鄉特色是認同家鄉的第一步我們應加以愛護、珍惜。 | | | |
| 第十八週 6/10~6/14 | 近代的運輸發展 | 1. 認識陸上交通工具。 2. 認識水上交通工具。 3. 運輸工具的演進。 4. 各式運輸工具的優缺點。 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第十九週 6/17~6/21 | 第三次段考複習(上) | 1. 鐵路、公路、海運、空運。 2. 傳遞訊息的方法。 3. 溝通的禮貌與注意事項。 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | |
| 第二十週 6/24~6/28 | 第三次段考複習(下) | 4. 運輸工具的革新。 5. 負面效益的影響。 6. 各式交通工具的演進與優缺點。 7. 個別進行多元評量。 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 依學生需求調整評量方式 | 6/27~28 第三次定期考察 6/28(五) 課程結束 |
| 本課程計畫經本校 107 年 6 月 26 日召開之課程發展委員會會議通過並修正 | | | | 學期上課總節數 <u>80</u> 節 | |

核章(簽名)處

填表教師：

特推會代表：

校長：