

高雄市六龜區六龜高中(國中部)107 學年度第二學期特殊教育課程計畫(集中式特教班)

領域	語文學習領域(國文)	班級/組別	特教班/不分組		
教材來源	《寫給兒童的好散文》作者：謝武彰	教學節數	每週五節，學期共 100 節		
設計者	蔡佩君 老師	教學者	特教班教師(二)		
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標活調整後指標)		一、能確實把握聆聽的方法。<聽> 2-2-2-1 能聽出關鍵字。 2-2-2-2 能聽出說話者所表達的重點。 2-2-2-3 能藉由聆聽多個關鍵字，了解一段話的意思。 2-2-2-4 能由別人說話語氣感受到不同的情緒反應。 二、能生動活潑敘述故事。<說> 3-1-3-1 能以名、動詞描述圖片或故事書內容。 3-1-4-1 能分辨談論的主題。 3-1-4-3 能針對題目回答。 3-1-4-5 能以簡單語詞敘述生活經驗。 三、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。<寫> 4-2-3-1 能指認簡單的字詞。 4-2-5-2 能掌握偏旁的組合變化。 4-2-5-4 能配合識字教學進行書寫。 四、能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<讀> 5-2-8-1 在討論閱讀過程中能回應相關問題。 5-2-8-2 能指出閱讀內容中的人物。 5-2-8-3 能指出閱讀內容中的事件。 5-2-8-4 團體閱讀討論時，能表現合適的人際互動。 5-2-13-1 能在指導下說出故事內容。 5-2-13-2 能指出老師指定的字詞。			
重大議題融入 (請勾選)	法定應融入議題： ☐ 家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ☒ 環境教育(每年至少 4 小時) ☒ 水域安全宣導(每學期 1 小時) ☐ 愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☐ 飲食教育(每學期 3 小時) ☐ 登革熱防治(每學期 1 節)				
	以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☐ 金融教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 保護動物 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯教育 ☒ 防災教育 ☐ 適性輔導 ☒ 人權教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 2/11~2/15	課程簡介與前導測驗	1. 新學期課程大綱介紹。 2. 主題式前導測驗。 3. 訂正檢討並設立學習目標準則。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	2/11(一) 正式上課
第二週 2/18~2/22	小貓咪玩遊戲	1. 散文字族的朗誦：米。 2. 【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3. 【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4. 【活動三】動動腦時間：	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	2/23(六) 補上班上課 【保護動物】

		知識／思考／批判／情意 性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。			
第三週 2/25~3/1	乞丐苦伶仃	1. 散文字族的朗誦：丁。 2. 【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3. 【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4. 【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	2/28(四) 和平紀念 日放假 3/1(五) 彈性放假 【人權教育】
第四週 3/4~3/8	溪流裡的蝌蚪	1. 散文字族的朗誦：斗。 2. 【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3. 【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4. 【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育、保護動物】
第五週 3/11~3/15	頑固姑媽賣香菇	1. 散文字族的朗誦：古。 2. 【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3. 【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4. 【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【生涯教育】
第六週 3/18~3/22	阿哥放聲唱山歌	1. 散文字族的朗誦：可。 2. 【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3. 【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

		应用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。			
第七週 3/25~2/29	老礦工採銅	1. 散文字族的朗誦：同。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與应用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	3/26~27 第一次定期考察 【防災教育、生涯教育】
第八週 4/1~4/5	單身漢的日子	1. 散文字族的朗誦：干。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與应用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	4/4(四) 兒童節放假 4/5(五) 民族掃墓節放假 【生涯教育、人權教育】
第九週 4/8~4/12	盲人按摩	1. 散文字族的朗誦：亡。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與应用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第十週 4/15~4/19	可愛妹妹採青菜	1. 散文字族的朗誦：采。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	

		3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5.註釋的記憶背誦。 6.文意的理解。			
第十一週 4/22~4/26	阿兵哥怕蚯蚓	1.散文字族的朗誦：丘。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5.註釋的記憶背誦。 6.文意的理解。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十二週 4/29~5/3	曾小平撈浮萍	1.散文字族的朗誦：平。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5.註釋的記憶背誦。 6.文意的理解。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【水域安全宣導】
第十三週 5/6~5/10	小丫頭賣紅豆	1.散文字族的朗誦：豆。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5.註釋的記憶背誦。 6.文意的理解。	5	■問答 ■書寫 □觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	5/8~9 第二次定期考察
第十四週	老富翁齊歌頌	1.散文字族的朗誦：公。	5	■問答 ■書寫	

5/13~5/17		2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5.註釋的記憶背誦。 6.文意的理解。		☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十五週 5/20~5/24	小雅妹逛花園	1.散文字族的朗誦：牙。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5.註釋的記憶背誦。 6.文意的理解。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十六週 5/27~5/31	雙胞胎登舞台	1.散文字族的朗誦：台。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5.註釋的記憶背誦。 6.文意的理解。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十七週 6/3~6/7	愛賭氣的安琪	1.散文字族的朗誦：其。 2.【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3.【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4.【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5.註釋的記憶背誦。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	6/7(五) 端午節放假

		6. 文意的理解。			
第十八週 6/10~6/14	拾荒老婆婆	1. 散文字族的朗誦：皮。 2. 【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3. 【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4. 【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第十九週 6/17~6/21	華僑生過橋	1. 散文字族的朗誦：喬。 2. 【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3. 【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4. 【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第二十週 6/24~6/28	孫小毛種芍藥	1. 散文字族的朗誦：勺。 2. 【活動一】組字遊戲：字形結構的區分。 3. 【活動二】文字大會串：測驗學習結果，評量造詞與應用能力。 4. 【活動三】動動腦時間：知識／思考／批判／情意性問題，激發判斷能力。 5. 註釋的記憶背誦。 6. 文意的理解。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	6/27~28 第三次定期考察 6/28(五) 課程結束
本課程計畫經本校 107 年 6 月 26 日召開之課程發展委員會會議通過並修正				學期上課總節數 <u>100</u> 節	

核章(簽名)處

填表教師：

特推會代表：

校長：