

高雄市六龜區六龜高中 107 學年度第一學期

特殊教育課程計畫(分散式資源班)

☒身障類資源班 ☐資優類資源班

領域	語文領域(英文)	班級	高二	
教材來源	龍騰版高中英文第三冊 、自編學習單	教學節數	每週 4 節	
設計者	周芃	教學者	周芃	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼,含原九年一貫能力指標或調整後指標)		1. 培養學生將所學字詞語法,實際應用於生活情境之聽、說、讀、寫的溝通。 (調)1-1 能掌握所學字彙及句型,適當應用於課堂及日常生活之溝通理解。 (調)1-2 能分析、歸納多項訊息的共通差異點,並產生自己的結論觀點。 2. 建立學生正確學習英文的方法與態度。 (調)2-1 能選擇並有效運用各種學習策略英語文的方法及技巧。 (調)2-2 能思考及詢問課文內容及找尋相關資料,強化學習成效。 3. 增進對多元文化的瞭解與認識,進而接納與尊重不同的文化。 (調)3-1 能了解與欣賞外國的風土民情、能以英語文介紹我國的風土民情。 (調)3-2 能培養成地球村公民意識,尊重生命及永續發展。		
學生原班 (或資源班)已融入之重大議題 (請勾選)	法定應融入議題: ☐ 家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ☐ 環境教育(每年至少 4 小時) ☐ 水域安全宣導(每學期 1 小時) ☐ 愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☐ 登革熱防治(每學期 1 節) 以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☐ 金融教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 保護動物 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯教育 ☐ 防災教育 ☐ 適性輔導 ☐ 人權教育			
週次	單元名稱 (或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
Week 1, 2	L.1 What' s in a Name? <u>主題單字</u> :繪寫家族樹英文親人稱謂 <u>重點延伸</u> :各國命名含意及規則 <u>情境會話</u> :中英文自我介紹 1 分鐘	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	8/30 正式上課日 家庭教育
Week 3, 4	L.3 As Easy as 1, 2, 3 <u>主題單字</u> :英文數字唸法(個十百千) <u>文法句型</u> :花費金錢時間 cost, spend, take <u>補充延伸</u> :英文歌曲填空讀唱 1234	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	金融教育
Week 5, 6	L.4 A Father' s Prayer <u>主題單字</u> :生涯價值觀澄清(特質) <u>重點概念</u> :麥帥為子祈禱文、人格特質 <u>補充延伸</u> :父愛名言、影片欣賞	6	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	9/24 中秋節 放假

Week7 第一次段考	重點複習+測驗評量	2	☐ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	10/10 國慶 10/16-18 第一次段考
Week8, 9	L.5 Street Dance: Style of Freedom <u>主題單字</u> :各國舞蹈種類項目 <u>補充延伸</u> :台灣之光~許芳宜、林懷民 <u>實作專題</u> :校內社團名稱簡介	6	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	適性輔導 生涯教育
Week10, 11	L.6 Kyoto: The Heart of Taiwan <u>主題單字</u> :日本東洋文化 5W1H 心智圖 <u>補充延伸</u> :各國代表花、花語、外來語 <u>實作專題</u> :京都、台南旅遊行程(圖書館)	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
Week12, 13	L.8 Hummingbirds: Flying Jewels <u>主題單字</u> :蜂鳥介紹、常見鳥類 <u>補充延伸</u> :動物 Fun 城市(動物擬人化特質) <u>文化用語</u> :鳥類片語、新台幣國鳥	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	保護動物
Week14 第二次段考	重點複習+測驗評量	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	11/28-30 第二次段考
Week15, 16	L.9 Racing for Love: Story of Mythology <u>主題單字</u> :奧林匹克盛會、陸上運動項目 <u>文化片語</u> :希臘神話故事、典故用語 <u>補充延伸</u> :東西方神明稱呼及主掌事務	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
Week17, 18	L.11 When You Wish upon a Star <u>重點概念</u> :迪士尼開頭歌曲、創辦人理念 <u>補充延伸</u> :東西方卡通比較(日本宮崎駿) <u>文法句型</u> :It makes no difference wh- S+V	6	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	12/22(六) 補上班上課 適性輔導
Week19	L.12 The Ocean: Our Fragile Paradise <u>主題單字</u> :瀕臨危險、常見食用之海洋生物 <u>重點概念</u> :Green Peace(生態環境、海洋資源) <u>補充延伸</u> :水上活動項目、水域安全注意	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	1/1 元旦 放假 水域安全 宣導 保護動物
Week20 第三次段考	重點複習+測驗評量	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	1/17-19 第三次段考 1/18(五) 課程結束
學期上課總節數				68 節

● 本課程計畫書經本校 107 年 6 月 26 日召開之課程發展委員會通過並修正

核章(簽名)處 填表教師：

特推會委員代表：

校長：

高雄市六龜區六龜高中 107 學年度第二學期

特殊教育課程計畫(分散式資源班)

☒身障類資源班 ☐資優類資源班

領域	語文領域(英文)	班級	高二	
教材來源	龍騰版高中英文第四冊 、自編學習單	教學節數	每週 4 節	
設計者	周芃	教學者	周芃	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)		1. 培養學生將所學字詞語法，實際應用於生活情境之聽、說、讀、寫的溝通。 (調)1-1 能掌握所學字彙及句型，適當應用於課堂及日常生活之溝通理解。 (調)1-2 能分析、歸納多項訊息的共通差異點，並產生自己的結論觀點。 2. 建立學生正確學習英文的方法與態度。 (調)2-1 能選擇並有效運用各種學習策略英語文的方法及技巧。 (調)2-2 能思考及詢問課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 3. 增進對多元文化的瞭解與認識，進而接納與尊重不同的文化。 (調)3-1 能了解與欣賞外國的風土民情、能以英語文介紹我國的風土民情。 (調)3-2 能培養成地球村公民意識，尊重生命及永續發展。		
學生原班 (或資源班)已融入之重大議題 (請勾選)	法定應融入議題： ☐ 家庭暴力防治教育(每學年至至少 4 小時) ☐ 環境教育(每年至少 4 小時) ☐ 水域安全宣導(每學期 1 小時) ☐ 愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☐ 飲食教育(每學期 3 小時) ☐ 登革熱防治(每學期 1 節) 以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☐ 金融教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 保護動物 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯教育 ☐ 防災教育 ☐ 適性輔導 ☐ 人權教育			
週次	單元名稱 (或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
Week 1, 2	L.1 Cellphone Recycling and Gorillas <u>主題單字</u> :科技產品回收、手機使用規則 <u>閱讀理解</u> :手機使用與環境生態議題 <u>文法句型</u> :It' s important that S+V	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	2/11 開學日 環境教育 2/23 補課
Week 3, 4	L.2 The Formosa That You May Not Know <u>主題單字</u> :自然地景、三級產業種類 <u>重點概念</u> :東南亞台灣、南美洲阿根廷特色 <u>實作專題</u> :福爾摩沙~台灣景點介紹海報	4	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	2/28 和平紀念日、3/1 彈性放假 環境教育
Week 5, 6	L.3 The Best Job in the World <u>主題單字</u> :百工達人、工作職業種類 <u>補充延伸</u> :海、陸、空 戶外活動項目 <u>實作專題</u> :中英文求職履歷表填寫	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯教育 適性輔導

Week7 第一次段考	重點複習+測驗評量	2	☐ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	3/26-28 第一次段考
Week8, 9	L.5 Advertising Techniques of Media <u>主題單字</u> :廣告影片種類、商業行銷策略 <u>重點概念</u> :置入性行銷、廣告推銷手法 <u>實作專題</u> :商標設計或海報文宣	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	4/4 兒童節 4/5 清明節 金融教育
Week10, 11	L.6 The Guggenheim <u>主題單字</u> :台灣、古根漢著名博物館(館藏) <u>補充延伸</u> :頻率副詞 0% -- 100% <u>影片欣賞</u> :博物館驚魂夜 & 學習單	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
Week12, 13	L.7 Painting with Words: Images in Poetry <u>重點概念</u> :東方意象詩、創意圖像詩 <u>補充延伸</u> :英文狀聲詞(人聲動物、動詞名詞) <u>文法句型</u> :感官動詞+形容詞(描繪景物)	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
Week14 第二次段考	重點複習+測驗評量	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	5/8-10 第二次段考
Week15, 16	L.10 Cupid on Call: Past and Present: <u>重點概念</u> :擇偶條件、危險情人、愛情金三角 <u>文化片語</u> :愛情名言佳句、相關片語 <u>補充延伸</u> :邱比特神話、星座故事	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	性別平等教育、 家庭暴力防治教育
Week17, 18	L.11 Darkness at Noon <u>重點概念</u> :障礙名人典範(蕭煌奇、楊恩典) <u>實作專題</u> :障礙體驗、融合標語 <u>補充延伸</u> :方位用語、導盲犬、人導法	6	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	6/7 端午節 生涯教育 人權教育
Week19	L.12 Jason Wu: From Dolls to the First Lady <u>主題單字</u> :服飾種類稱呼、size 衣標 <u>補充延伸</u> :時尚產業議題、多元智能介紹 <u>實作專題</u> :設計夢幻制服、介紹最愛衣著	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	適性輔導 生涯教育
Week20 第三次段考	重點複習+測驗評量	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	6/27-29 第三次段考 6/28 課程結束
學期上課總節數				68 節

● 本課程計畫書經本校 107 年 6 月 26 日召開之課程發展委員會通過並修正

核章(簽名)處 填表教師：

特推會委員代表：

校長：

高雄市六龜區六龜高中 107 學年度第一學期

特殊教育課程計畫(分散式資源班)

☒身障類資源班 ☐資優類資源班

領域	特殊需求-學習策略	班級/組別	高三	
教材來源	自編教材	教學節數	每週 1 節	
設計者	周 芃	教學者	周 芃	
學期學習目標	本課程強調學習目標、計畫與參與學習活動的決策，整體性的自我決策能力參照生活管理領域之自我決策的能力指標，以增進特殊需求學生在學習策略有更佳整合至原班學科適應、轉銜服務。 ◆ 1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 ◆ 1-4-2-2 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略 ◆ 1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解 ◆ 1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 ◆ 2-4-1-4 能發展個人的優勢能力 ◆ 2-4-1-5 能依據自身特質，擬訂生涯學習目標 ◆ 3-4-3-1 能預測考試可能的題項內容，進行事前準備 ◆ 3-4-3-2 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索			
學生原班（或資源班）已融入之重大議題（請勾選）	法定應融入議題： ☐家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ☒環境教育(每年至少 4 小時) ☐水域安全宣導(每學期 1 小時) ☐愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☐飲食教育(每學期 3 小時) ☐登革熱防治(每學期 1 節) 以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☒金融教育 ☐家庭教育 ☐性別平等教育 ☐保護動物 ☐海洋教育 ☒生涯教育 ☒防災教育 ☒適性輔導 ☐人權教育			
週次	單元名稱（或教學內容重點）	節數	評量方式	備註
Week 1, 2, 記憶策略	1-4-2-1 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 ✓ 資料夾分類考卷、作業 ✓ 使用記事本，紀錄功課考試	2	☐ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☒ 操作 ■依學生需求調整評量方式	8\30 正式上學
Week 3, 4 記憶策略	1-4-2-2 能依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略 ✓ 英文科單字背誦法 ✓ 國文科註釋背誦法	2	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	
Week 5, 6	1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對		☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作	9/24

理解策略	於學習內容的理解 ✓ 習作作業，確認無誤 ✓ 小考習題檢討訂正	2	■依學生需求調整評 量方式	中秋節
Week7 第一次段考	課業輔導、筆記整理 原班第一次段考範圍內容、複習測驗	1	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評 量方式	10/10 國慶
Week 8, 9 理解策略	1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知 識，建立知識理解架構 ✓ 5W1H，心智地圖 ✓ 筆記術、繪製表格	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評 量方式	10/16-18 第一次段考
Week 10, 11 動機策略	2-4-1-4 能發展個人的優勢能力 ✓ 職業類別的專長、學科專長 ✓ 自我探索:興趣、才幹 ✓ SWOT 分析(優勢、弱勢、機會、威脅)	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評 量方式	生涯教育 適性輔導
Week 12, 13 動機策略	2-4-1-5 能依據自身特質，擬訂生涯學習 目標 ✓ 了解社區產業、就業情報 ✓ 建立學習檔案、預備轉銜	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評 量方式	環境教育 金融教育
Week14 第二次段考	課業輔導、筆記整理 原班第二次段考範圍內容、複習測驗	1	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評 量方式	11/28-30 第二次段考
Week 15, 16, 考試策略	3-4-3-1 能預測考試可能的題項內容，進 行事前準備 ✓ 高三學測考科、身障管道報名 ✓ 志願役智力測驗、考科分析	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評 量方式	12/22(六)補 上班上課
Week 17, 18 考試策略	3-4-3-2 能圈選出題關鍵字或答題線索 ✓ 閱讀理解題意、圈選關鍵字 ✓ 整理考古題、訂正考古題選項	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評 量方式	12/31(一)彈 性放假 元旦 1/1 放假
Week 19, 20 第 三次段考	準備報名資料、課業輔導、筆記整理 原班第二次段考範圍內容、複習測驗	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評 量方式	1/17-19 第三次段考 1/18(五) 課程結束
學期上課總節數				20 節

● 本課程計畫書經本校 107 年 6 月 26 日召開之課程發展委員會通過並修正

核章(簽名)處 填表教師：

特推會委員代表：

校長：

高雄市六龜區六龜高中 107 學年度第二學期

特殊教育課程計畫(分散式資源班)

☒身障類資源班 ☐資優類資源班

領域	特殊需求-職業教育	班級	高三	
教材來源	自編教材 ppt、網路資源、筆試題庫	節數	每週 1 節	
設計者	周 芃	教學者	資源班導師	
學習目標	1. 發展特需學生 12 年國民基本教育之就業能力指標，規劃生活化課程教材。 2. 透過適性的教學，增加身心障礙者的自我瞭解及生涯抉擇之能力。 3. 強化就業技能，擴大社會參與，使個體能有充分的職涯發展。 4. 增加就業、升學的選擇面相，達到高三畢業後獨立自主的生涯目標。 工作知識： ● 1-4-1-1 能依據個人條件篩選適合自己的工作資訊 ● 1-4-1-4 能查詢勞工權益相關法規內容 ● 1-4-2-8 能分析資訊決定提升個人職業能力的管道 工作技能： ● 2-4-1-7 能檢視個人工作進程表現 ● 2-4-2-2 能遵守工作場域安全規範 ● 2-4-2-5 能進行自主健康管理 工作態度： ● 3-4-2-5 能尋求工作失誤的補救辦法 ● 3-4-2-6 能感受工作帶來的滿足感 ● 3-4-2-7 能建立自己的工作價值觀			
學生原班 (或資源班) 已融入之重大 議題(請勾選)	法定應融入議題： ☐家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ☐環境教育(每年至少 4 小時) ☐水域安全宣導(每學期 1 小時) ☐愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☐飲食教育(每學期 3 小時) ☐登革熱防治(以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☐金融教育 ☐家庭教育 ☐性別平等教育 ☐保護動物 ☐海洋教育 ☐生涯教育 ☐防災教育 ☐適性輔導 ☐人權教育			
週次	單元名稱 (或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
Week 1, 2	1-4-1-1 能依據個人條件篩選適合自己的工作資訊 ✓ Holland 人格特質性向分析(島嶼) ✓ 多元智能：探索優勢才幹	2	☐問答 ☐書寫 ☐觀察 ☐操作 ☐依學生需求調整評量方式	2/11 開學日 適性輔導 2/23 補課
Week 3, 4	1-4-1-4 能查詢勞工權益相關法規內容 ✓ 找工作 聽. 看. 聽	2	☐問答 ☐書寫 ☐觀察 ☐操作	2/28 紀念日、3/1 彈

	✓ 就業權益、職場性平		☐ 依學生需求調整評量方式	性放假 性平教育 人權教育
Week 5, 6	1-4-2-8 能分析資訊決定提升個人職業能力的管道 ✓ 就服員宣導、求職管道介紹 ✓ 工作大未來、學群科系介紹	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	適性輔導
Week 7, 8	2-4-1-7 能檢視個人工作進程表現 ✓ 畢業證書 160 學分檢核 ✓ 填寫求職履歷表練習	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	4/4 兒童節 4/5 清明節 生涯教育
Week 9, 10	2-4-2-2 能遵守工作場域安全規範 ✓ 工作安全、緊急事件 ✓ 交通路線、行駛安全	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育 防災教育
Week 11, 12	2-4-2-5 能進行自主健康管理 ✓ 身體檢康檢查(駕照、體適能) ✓ 拒絕物質濫用(菸酒檳榔毒品)	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	飲食教育
Week 13, 14	2-4-2-5 能尋求工作失誤的補救辦法 ✓ 設備器具之使用流程及保養 ✓ 善用職業訓練資源、專業證照	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	適性輔導 防災教育
Week 15, 16	3-4-2-6 能感受工作帶來的滿足感 ✓ 支配月薪資、理財儲蓄 ✓ 工作成就感、生涯規劃	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	金融教育 家庭教育
Week 17, 18	3-4-2-7 能建立自己的工作價值觀 ✓ 達人精神、工作態度 ✓ 自我介紹、模擬面試	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ■依學生需求調整評量方式	6/7 端午節 生涯教育
Week 19, 20	離校暑期規畫、轉銜追蹤半年: ✓ 提供機車駕照題庫、志願役智測準備 ✓ SWOTA 策略分析、自我倡導表達	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 依學生需求調整評量方式	畢業 典禮
學期上課總節數				20 節

● 本課程計畫書經本校 107 年 6 月 26 日召開之課程發展委員會通過並修正

核章(簽名)處 填表教師：

特推會委員代表：

校長：

高雄市六龜區六龜高中 107 學年度第一學期

特殊教育課程計畫(分散式資源班)

☒身障類資源班 ☐資優類資源班

領域	語文領域(英文)	班級	高一	
教材來源	龍騰版高中英文第一冊 、自編學習單	教學節數	每週 4 節	
設計者	周芃	教學者	周芃	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)		1. 培養學生將所學字詞語法，實際應用於生活情境之聽、說、讀、寫的溝通。 (調)1-1 能辨識或拼寫出基本的課堂主題單字。 (調)1-2 能以口頭或書面的表達形式，應用於課堂或日常生活之溝通。 2. 建立學生正確學習英文的方法與態度。 (調)2-1 樂於參與上課時的各類練習活動，不畏犯錯。 (調)2-2 能獨立或小組合作的情境下，完成教師所指派的多元評量作業。 3. 增進對多元文化的瞭解與認識，進而接納與尊重不同的文化。 (調)3-1 能欣賞並尊重不同民族、國家之風土民情。 (調)3-2 能以簡易英語介紹國內外的節慶習俗。		
學生原班 (或資源班) 已融入之 重大議題 (請勾選)	法定應融入議題： ☐ 家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ☐ 環境教育(每年至少 4 小時) ☐ 水域安全宣導(每學期 1 小時) ☐ 愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☐ 飲食教育(每學期 3 小時) ☐ 登革熱防治(每學期 1 節) 以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☐ 金融教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 保護動物 ☐ 海洋教育 ☐ 生涯教育 ☐ 防災教育 ☐ 適性輔導 ☐ 人權教育			
週次	單元名稱 (或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
Week 1, 2	L.1 Learn English, Go Global <u>重點概念</u> :為何要學英文? Ted talk 全球化 <u>電影欣賞</u> :救救菜英文，勇敢開口說。 <u>文法句型</u> : Ving + 單數動詞	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	8/30 開學典禮
Week 3, 4	L.2 Freshman Zit Girl <u>主題單字</u> :校園環境設備、角色人物說法 <u>文法句型</u> :It be + adj. +(for sb.)+ to VR <u>情境繪畫</u> :中英文自我介紹(結交朋友)	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育
Week 5, 6	L.3 The Hospital Window <u>主題單字</u> :診所醫院指示牌、專業人員稱呼 <u>文法句型</u> :名詞子句 N+that/which/who <u>延伸補充</u> :疾病症狀、就醫流程(掛號看診領藥)	6	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	9/24 中秋節
Week7 第一	重點複習+測驗評量	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作	10/10 國慶

次段考			☒ 依學生需求調整評量方式	10/16-18 第一次段考
Week8, 9	L.5 Wisdom for Water Use <u>閱讀理解</u> : 麗江古城分三層運用水資源 <u>補充延伸</u> : 省水妙招、廢水回收、珍惜水資源 <u>實作專題</u> : 設計省水標章、繪製海報標語	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育 水域安全 宣導
Week10, 11	L.7 Elevator Ups and Downs <u>主題單字</u> : 電梯(公共場所設備)、國內外高樓 <u>補充延伸</u> : 台北 101(避震)、世界最快電梯 <u>實作專題</u> : 調查無障礙環境、電梯面板識讀	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育
Week12, 13	L.8 A Wonderful Tour on the Menu <u>主題單字</u> : 異國美食、台灣怪食、濫捕打獵 <u>文法句型</u> : 感官動詞 look, smell, taste +adj. <u>補充延伸</u> : 台灣夜市小吃或家鄉料理食譜	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	保護動物 飲食教育
Week14 第二次段考	重點複習+測驗評量	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	11/28-30 第二次段考
Week15, 16	L.9 Ride for Joy, Ride for health <u>重點概念</u> : 健康樂騎、單車環島、減碳旅遊 <u>補充延伸</u> : 捷安特創業家故事、全球化產業鏈 <u>文法句型</u> : S+ V+ wh- to +VR 句型改寫	8	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育 生涯教育
Week17, 18	L.10 Rudolph, the Red-Nosed Reindeer <u>主題單字</u> : 聖誕節慶由來、文化習俗 <u>補充延伸</u> : 人際關係霸凌、聖誕歌曲唸唱 <u>實作專題</u> : 聖誕卡片交流、英文地址信封	6	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	12/22(六) 補上班上課 人權教育
Week19	L.12 Enjoy Idioms from Hand to Toe <u>主題單字</u> : 身體部位(臉部、全身) <u>文化片語</u> : 身體相關片語及由來典故 <u>補充延伸</u> : 中英基本資料撰寫(衛生所、保健室)	4	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	1/1 元旦 12/31(一) 彈性放假
Week20 第三次段考	重點複習+測驗評量	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	1/17-19 第三次段考 1/18(五) 課程結束
學期上課總節數				70 節

● 本課程計畫書經本校 107 年 6 月 日召開之課程發展委員會通過並修正

核章(簽名)處 填表教師：

特推會委員代表：

校長：

高雄市六龜區六龜高中 107 學年度第二學期

特殊教育課程計畫(分散式資源班)

☒身障類資源班 ☐資優類資源班

領域	語文領域(英文)	班級	高一	
教材來源	龍騰版高中英文第二冊 、自編學習單	教學節數	每週 4 節	
設計者	周芃	教學者	周芃	
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)		1. 培養學生將所學字詞語法，實際應用於生活情境之聽、說、讀、寫的溝通。 (調)1-1 能辨識或拼寫出基本的課堂主題單字。 (調)1-2 能以口頭或書面的表達形式，應用於課堂或日常生活之溝通。 2. 建立學生正確學習英文的方法與態度。 (調)2-1 樂於參與上課時的各類練習活動，不畏犯錯。 (調)2-2 能獨立或小組合作的情境下，完成教師所指派的多元評量作業。 3. 增進對多元文化的瞭解與認識，進而接納與尊重不同的文化。 (調)3-1 能養成地球村觀念，尊重生命與全球永續發展。 (調)3-2 能以簡易英語介紹國內外有特色的人事時地物。		
學生原班 (或資源班)已融入之重大議題 (請勾選)	法定應融入議題： ☐ 家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ☒ 環境教育(每年至少 4 小時) ☐ 水域安全宣導(每學期 1 小時) ☐ 愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☒ 飲食教育(每學期 3 小時) ☐ 登革熱防治(每學期 1 節)			
	以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☐ 金融教育 ☒ 家庭教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 保護動物 ☐ 海洋教育 ☒ 生涯教育 ☒ 防災教育 ☒ 適性輔導 ☒ 人權教育			
週次	單元名稱 (或教學內容重點)	節數	評量方式	備註
Week 1, 2	L. 2 How to Beat the Blues 主題單字 :moods 情緒表達、情緒四象限 文法句型 :No matter + 5 W 1 H 情境會話 :How do you feel? 問候	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	2/11 開學日 2/23 補上課
Week 3, 4	L. 3 Diet Saves the Earth 閱讀理解 :food & environment 低碳飲食 文法句型 :倍數句型 times 實作專題 :設計健康飲食菜單、菜單點餐	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	2/28 和平紀念日、3/1 彈性放假 環境教育 飲食教育
Week 5, 6	L. 4 My Best Friend 主題單字 :friendship 類型、友情名言	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯教育 適性輔導

	<u>文法句型</u> :過去完成式 had+pp. <u>實作專題</u> :英文感謝友誼小卡			
Week7 第一次段考	重點複習+測驗評量 各課學習單作業+檢討隨堂測驗	2	☐ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	3/26-28 第一次段考
Week8, 9	L. 6 Life in Space <u>主題單字</u> :太空生活、天文星球介紹 <u>文法句型</u> : Ving/pp. ,S+V <u>文法句型</u> : N + that + S + V 名詞子句	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	4/4 兒童節 4/5 清明節
Week10, 11	L. 7 Matters on Mother' s Day <u>主題單字</u> :母親節由來及延伸用語 <u>實作專題</u> :英文感謝家長小卡、行動 <u>情境會話</u> :Thank you for ……名言佳句	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	性別平等教育、家庭教育
Week12, 13	L. 8 The Littlest Fireman <u>主題單字</u> :震災預防、消防隊員 <u>文法片語</u> :S+ have/has+ pp. <u>補充延伸</u> :逃生標誌圖文識讀、桌遊複習	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	防災教育
Week14 第二次段考	重點複習+測驗評量 各課學習單作業+檢討隨堂測驗	2	☐ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	5/8-10 第二次段考
Week15, 16	L. 9 Yes, You Can! <u>主題單字</u> :志願服務團體及服務工作 <u>文法片語</u> :It' s time to VR… <u>補充延伸</u> :DFC 專案、人員職業字尾	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	人權教育
Week17, 18	L. 10 A Monument to Love <u>主題單字</u> :泰姬瑪哈陵、國內外知名地標 <u>文法片語</u> : so that 句型改寫 <u>補充延伸</u> :Ideal home 藍圖模型、公共建築	6	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	6/7 端午節 性別平等教育
Week19	L. 12 Color and Culture <u>主題單字</u> :節慶、性格及文化意涵顏色 <u>文法片語</u> :That' s … 5W1H 正是 <u>歌曲會話</u> :What' s your true color?	8	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
Week20 第三次段考	重點複習+測驗評量 各課學習單作業+檢討隨堂測驗	2	☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	6/27-29 第三次段考
學期上課總節數				68 節

● 本課程計畫書經本校 107 年 6 月 26 日召開之課程發展委員會通過並修正

核章(簽名)處 填表教師：

特推會委員代表：

校長：