

高雄市六龜區六龜高中(國中部)108 學年度第一學期特殊教育課程計畫(集中式特教班)

領域	社會學習領域	班級/組別	特教班		
教材來源	南一版第 3 冊及自編教材	教學節數	每週 4 節，學期共 88 節		
設計者	李建輝	教學者	特教班教師		
學期學習目標 (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)		1-4-2-1能分辨哪些生活形態(包括食，衣，住，行，休閒等)是受到自然環境的影響而形成。(如:韓國人民偏好吃辣是受到氣候影響、希臘觀光業發達是受到地形影響等)。 2-4-2-1能說出中國歷朝(包括從夏至民國初年)的重大的政治事件或轉變的過程，以及其對中國或臺灣造成的影響。 3-4-5-1能分辨並舉實例某一團體中，成員相對身分與地位(如:學校中有校長、主任、老師和學生；國家有總統、官員和百姓等)。 4-4-3-1能舉出人類的價值、行為受到道德影響的實例(如:敬老尊賢，聽從長輩安排，重男輕女等)。 5-4-6-1舉例說明人際相處、群己、群體相處可能產生的衝突的原因(如：爭奪地盤、利益不均、意見不同)。			
重大議題融入(請勾選)	法定應融入議題： ☐ 家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ☒ 環境教育(每年至少 4 小時) ☒ 水域安全宣導(每學期 1 小時) ☐ 愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☒ 飲食教育(每學期 3 小時) ☒ 登革熱防治(每學期 1 節)				
	以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☐ 金融教育 ☐ 家庭教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 保護動物 ☒ 海洋教育 ☒ 生涯教育 ☐ 防災教育 ☐ 適性輔導 ☒ 人權教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 8/30	單元 1 疆域與區域劃分 (地理)	一、疆域 1. 相對位置 2. 絕對位置 3. 中國的領土	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	8/30 開學及正式上課
第二週 9/2-9/6	單元 1 文明的演進—遠古到三代(歷史) 單元 1 現代國家與民主政治(公民)	一、多元發展的史前文明 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 二、史前傳說與夏朝 1. 三皇五帝的傳說 2. 夏朝：從部落過渡到國家 三、國家的組成 1. 人民 2. 領土 3. 政府 4. 主權 四、國家的類型 1. 國體 2. 政體	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【資訊教育】
第三週 9/9-9/13	單元 1 疆域與區域劃分 (地理) 單元 1 文明的演進—遠古到三代(歷史) 單元 1 現代國家與民主政治(公民)	一、行政區與地理區 1. 行政區 2. 地理區 二、殷商文化 1. 宗教信仰 2. 文字書寫 3. 農業與曆法 4. 工藝技術 三、西周的封建 1. 以封建為基礎的政治 2. 階級嚴明的社會 四、現代國家的組成目的 1. 保障安全 2. 維持秩序 3. 伸張正義	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 9/13 中秋節放假

		4. 維護人權 5. 發展經濟 6. 保存文化 7. 提供福利			
第四週 9/16-9/20	單元 2 地形 (地理) 單元 1 文明的演進—遠古到三代 (歷史) 單元 1 現代國家與民主政治 (公民)	一、地形特徵 1. 地形複雜，以山地和高原為主 2. 地勢西高東低，呈階梯狀下降 二、東周的劇烈變動 1. 政治：爭霸到兼併 2. 社會：貴族沒落，平民崛起 3. 經濟：土地私有與農工商發展 3. 思想：百家爭鳴 三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 責任政治 3. 法治政治 4. 政黨政治	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】
第五週 9/23-9/27	單元 2 地形 (地理) 單元 2 帝國的建立—秦漢時期 (歷史) 單元 2 中央政府 (公民)	一、主要地形 1. 山地 2. 丘陵 3. 高原 4. 盆地 5. 平原 二、秦帝制的興亡 1. 設置郡縣 2. 修馳道、築長城 3. 統一文物 4. 控制思想 三、兩漢的盛衰 1. 西漢 2. 新朝 3. 東漢 四、權力分立的政府 1. 三權分立 2. 五權分立	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【資訊教育】
第六週 9/30-10/4	單元 2 地形 (地理) 單元 2 帝國的建立—秦漢時期 (歷史) 單元 2 中央政府 (公民)	一、地形與居民的生活 二、秦漢的對外關係 1. 秦漢與匈奴的和戰 2. 漢朝經營西域 三、漢朝的文化成就 1. 思想 2. 史學 3. 科技 四、中央政府的組成與職權 1. 總統：國家元首 2. 五院 五、中央政府間的互動關係 1. 行政院與立法院間的制衡 2. 其他各機關間的互動	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第七週 10/7-10/11	單元 3 氣候與水文 (地理) 單元 3 分裂與融合—魏晉南北朝 (歷史) 單元 3 地方政府 (公民)	一、氣候特徵 1. 氣溫 2. 降水 二、魏晉南北朝的政治發展 1. 三國 2. 兩晉與十六國 3. 南北朝 三、地方政府與自治事項 1. 中央與地方政府的權限劃分	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 10/10 國慶日放假

		2. 地方政府的工作事項			
第八週 10/14-10/18		段考週	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第九週 10/21-10/25	單元 3 氣候與水文(地理) 單元 3 分裂與融合—魏晉南北朝(歷史) 單元 3 地方政府(公民)	一、氣候類型 1. 季風氣候 2. 乾燥氣候 3. 高地氣候 二、魏晉南北朝的社會與經濟 1. 講究身分的世族社會 2. 北方：胡漢的民族融合 3. 南方：長江流域的開發 三、地方政府的組成 1. 地方政府的層級 2. 地方政府的組織 3. 地方政府的改制	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十週 10/28-11/1	單元 3 氣候與水文(地理) 單元 3 分裂與融合—魏晉南北朝(歷史) 單元 3 地方政府(公民)	一、水文 1. 外流區 2. 內流區 二、氣候與居民的生活 1. 食 2. 衣 3. 住 4. 行 三、魏晉南北朝的文化思想 1. 佛教與道教 2. 清談與玄學 四、地方建設的財源 1. 中央補助 2. 地方稅收 3. 自行籌措	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】
第十一週 11/4-11/8	單元 4 人口與民族(地理) 單元 4 盛世的重現—隋唐時期(歷史) 單元 4 政府的經濟職能(公民)	一、人口分布 1. 人口分布特徵 2. 影響人口分布的主要因素 二、隋唐五代的興衰 1. 隋朝的興亡 2. 唐朝的開國與盛世 3. 唐朝的衰亡與五代十國 三、政府的支出與收入 1. 收入的來源 2. 租稅的種類	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【資訊教育】
第十二週 11/11-11/15	單元 4 人口與民族(地理) 單元 4 盛世的重現—隋唐時期(歷史) 單元 4 政府的經濟職能(公民)	一、人口問題 1. 人口數量龐大 2. 性別比失衡與高齡化 3. 人口素質有待提升 4. 流動人口眾多 二、隋唐的社會與經濟與文化 1. 蓬勃發展的經濟 2. 多元開放的社會風貌 3. 考試選材的科舉制度 4. 文藝創作 5. 外來宗教與佛教中國化 三、政府的支出與收入 2. 租稅的種類 3. 課稅或收費原則 四、為人民服務的政府 1. 提供公共財	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】
第十三週	單元 4	一、能在協助下指出民族特徵與問	4	■問答 ■書寫	【人權教育】

11/18-11/22	人口與民族(地理) 單元 4 盛世的重現—隋唐 時期(歷史) 單元 4 政府的經濟職能 (公民)	題 1. 民族組成與分布 2. 民族問題 二、唐文化的傳播 三、為人民服務的政府 1. 處理外部效果 2. 保障私有財產 3. 維持經濟秩序 4. 縮短貧富差距與健全社會福利 四、政府經濟職能的展望		■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式	
第十四週 11/25-11/29		段考週	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	
第十五週 12/2-12/6	單元 5 產業(地理) 單元 5 夷夏新秩序—宋元 時期(歷史) 單元 5 政黨與利益團體 (公民)	一、農牧業 1. 傳統農牧業的區域特色 2. 農牧業的轉型 二、宋遼夏金的發展 1. 北宋的基本國策 2. 北宋與遼、夏的互動 2. 北宋的變法圖強 3. 南宋與金的和戰 三、元朝的興衰 四、政黨的意義與功能 1. 服務選民與匯集民意 2. 推荐候選人參與選舉 3. 組織政府或監督政府 4. 教育民眾增進民主知能 五、政黨制度的型態 1. 一黨制 2. 兩黨制 3. 多黨制	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	【環境教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】
第十六週 12/9-12/13	單元 5 產業(地理) 單元 5 夷夏新秩序—宋元 時期(歷史) 單元 5 政黨與利益團體 (公民)	一、工業與現代交通 1. 工業發展 2. 交通建設 3. 三大經濟帶 二、宋遼夏金的 1. 南宋與金的和戰 三、元朝的興衰 四、政黨政治的運作原則 1. 依法組黨與公平競爭 2. 國家與人民利益優先 3. 尊重寬容與理性協商 4. 服從多數與尊重少數 五、政黨輪替	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式	【人權教育】
第十七週 12/16-12/20	單元 5 產業(地理) 單元 5 夷夏新秩序—宋元 時期(歷史) 單元 5 政黨與利益團體 (公民)	一、國際貿易 1. 世界貿易大國 2. 與臺灣的經貿互動 二、宋元時期的經濟與社會 1. 農業發展 2. 坊市制度的瓦解 3. 對外貿易的發展 4. 紙幣的應用 5. 科舉加速社會階層流動 三、宋元時期的文化 1. 理學的興盛 2. 書院的興起 3. 文史藝術 4. 科技發展與傳播	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式	

		四、利益團體 1. 利益團體的定義與類型 2. 利益團體的手段 3. 政黨與利益團體的比較			
第十八週 12/23-12/27	單元 6 環境與資源問題 (地理) 單元 6 專制的高峰—明至 盛清 (歷史) 單元 6 政治參與和選舉 (公民)	一、土地資源問題與保育 1. 第一級階梯 2. 第二級階梯 3. 第三級階梯 4. 土地資源保育 二、明朝的發展 1. 明太祖的施政 2. 靖難之變 3. 明成祖的事功 4. 張居正的改革 5. 明朝的衰亡 三、清初的盛世 四、政治參與的意義與方式 五、選舉的意義與功能 1. 從人民的角度而言 2. 從政府的角度而言	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式	【環境教育】 【資訊教育】
第十九週 12/30-1/3	單元 6 環境與資源問題 (地理) 單元 6 專制的高峰—明至 盛清 (歷史) 單元 6 政治參與和選舉 (公民)	一、氣候區的類型 1. 季風氣候區 2. 乾燥氣候區 3. 高地氣候區 二、明清時期的社會與經濟 1. 科舉與士紳階級 2. 經濟 三、選舉的原則與程序 1. 選舉的原則 2. 選舉的程序	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 1/1 元旦放假
第二十週 1/6-1/10	單元 6 環境與資源問題 (地理) 單元 6 專制的高峰—明至 盛清 (歷史) 單元 6 政治參與和選舉 (公民)	一、水資源問題與保育 二、明清時期的文化 1. 文學 2. 科技 三、中西文化交流 四、我國的選舉與公民投票 1. 各項公職人員選舉 2. 公民投票	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式	【人權教育】
第二十一週 1/13-1/17 第二十二週 1/20		段考週	8	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式	
本課程計畫書經本校 108 年 6 月 24 日召開之課程發展委員會通過並修正				學期上課總節數 <u>88</u> 節	

核章(簽名)處

填表教師：

特推會委員代表：

校長：