

領域	社會學習領域	班級/組別	特教班
教材來源	南一版第 4 冊及自編教材	教學節數	每週 4 節，學期共 84 節
設計者	李建輝	教學者	特教班教師

重大議題融入 (請勾選)	法定應融入議題： ☒ 家庭暴力防治教育(每學年至少 4 小時) ☒ 環境教育(每年至少 4 小時) ☒ 水域安全宣導(每學期 1 小時) ☒ 愛滋病、結核防治教育(每年度各 1 場次) ☒ 飲食教育(每學期 3 小時) ☒ 登革熱防治(每學期 1 節)
	以下九項請參酌 3 至 5 項列入課程計畫 ☐ 金融教育 ☒ 家庭教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 保護動物 ☒ 海洋教育 ☒ 生涯教育 ☐ 防災教育 ☐ 適性輔導 ☒ 人權教育

週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 2/10-2/14	單元 1 南部區域 (地理)	一、自然環境 1. 地形 2. 氣候 二、產業發展 1. 農業 2. 漁業 3. 工業 三、交通與都市 四、區域發展問題 1. 洪患威脅 2. 長江三峽大壩工程引發的衝擊	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【海洋教育】
第二週 2/17-2/21	單元 2 北部區域 (地理)	一、自然環境 1. 地形 2. 氣候 二、產業發展 1. 農業 2. 林業 3. 牧業 4. 工礦業 三、交通與都市 四、區域問題 1. 水、旱災頻繁 2. 水資源相對不足 3. 沙塵暴危害 4. 農業生態環境退化	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【生涯發展教育】
第三週 2/24-2/28	單元 3 西部區域 (地理)	一、自然環境 二、西北地區 1. 地形 2. 氣候 3. 產業發展 4. 交通與貿易 三、青藏地區 1. 地形 2. 氣候 3. 產業發展 四、西部大開發政策 五、區域問題 1. 過度開發 2. 文化衝擊	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【生涯發展教育】
第四週 3/2-3/6	單元 4 全球概述 (地理)	一、全球陸地與海洋 1. 陸地	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作	【環境教育】 【人權教育】

		2. 海洋 二、全球氣候類型 三、全球人口與發展概況 四、多元的文化景觀		■依學生需求調整評量方式	
第五週 3/9-3/13	單元5 亞洲概述與東北亞（地理）	一、亞洲概述 1. 亞洲分區 2. 自然環境 二、東北亞概述 1. 朝鮮半島 2. 日本群島	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】
第六週 3/16-3/20	單元6 東南亞與南亞（地理）	一、東南亞 1. 自然環境 2. 人文特色 二、南亞 1. 自然環境 2. 人文特色	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】
第七週 3/23-3/27		段考週	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第八週 3/30-4/3	單元1 晚清的變局（歷史）	一、中英貿易衝突 1. 貿易限制與英使來華 2. 貿易失衡與鴉片問題 二、鴉片戰爭 1. 導火線：林則徐禁煙 2. 不平等條約的簽訂 三、英法聯軍與俄國的侵略 1. 第一次英法聯軍 2. 第二次英法聯軍 3. 俄國的蠶食鯨吞 四、太平天國 1. 太平天國的建立 2. 太平天國的制度 3. 太平天國的敗亡 4. 太平天國的影響	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【人權教育】
第九週 4/6-4/10	單元2 外力入侵與改革（歷史）	一、自強運動 1. 內容：著重器物層面的改革 2. 缺失：缺乏全盤規劃 3. 影響：有助於中國的現代化 二、甲午戰爭與瓜分危機 1. 藩屬的喪失 2. 甲午戰爭 3. 瓜分危機 三、戊戌變法 1. 內容：制度層面的變革 2. 失敗：戊戌政變	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十週 4/13-4/17	單元3 清末的衰頹與傾覆（歷史）	一、庚子拳亂與八國聯軍 1. 義和團與庚子拳亂 2. 八國聯軍與東南互保 二、庚子後新政與立憲運動 1. 庚子後新政 2. 立憲運動 三、革命運動與民國成立 1. 同盟會的成立 2. 保路風潮與辛亥革命 3. 民國成立	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】
第十一週 4/20-4/24	單元4 民初政局與社會變遷（歷史）	一、袁世凱當政 1. 繼任臨時大總統 2. 鎮壓二次革命 3. 棄國會、毀約法 4. 同意日本要求 5. 策劃洪憲帝制 二、軍閥統治 1. 黎段之爭與復辟事件 2. 護法運動與南北分裂 三、社會變遷與新文化運動 1. 社會的變遷 2. 新文化運動 四、五四運動	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

第十二週 4/27-5/1	單元 5 北伐與抗戰 (歷史)	一、國民政府北伐 1. 聯俄容共與黃埔建軍 2. 北伐開始與寧漢分裂 3. 濟南慘案與北伐完成 二、十年建設 1. 政治方面 2. 軍事方面 3. 經濟方面 4. 教育方面 三、十年建設期間的內憂外患 1. 中共勢力的擴張 2. 日本的侵略 3. 西安事變 四、八年抗戰 1. 中國獨力對日作戰 2. 中國與盟軍並肩作戰 3. 日本無條件投降	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十三週 5/4-5/8		段考週	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第十四週 5/11-5/15	單元 6 中華人民共和國的建立與發展 (歷史)	一、國共內戰 1. 美國調停 2. 施行憲法 3. 戰局逆轉 二、中華人民共和國的初期發展 1. 政治：實施一黨專政 2. 外交：親蘇與抗美援朝 3. 經濟：農工生產「大躍進」 三、文化大革命 四、改革開放 1. 六四天安門事件 2. 改革成果與挑戰	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週 5/18-5/22	單元 1 法律的基本概念(公民) 單元 2 人民的基本權利與義務(公民)	一、法律的意義與位階 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 二、法律的功能 1. 保障人民權利 2. 維護社會秩序 3. 促進社會進步 三、建立法治社會 1. 政府守法 2. 人民守法 四、憲法保障的基本權利 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第十六週 5/25-5/29	單元 2 人民的基本權利與義務(公民) 單元 3 民法與生活(公民)	一、基本權利間的限制 二、憲法規定的基本義務 1. 納稅 2. 服兵役 3. 受國民教育 三、民法規範的事項 1. 財產關係 2. 身分關係 四、權利行使的原則 1. 契約自由原則 2. 誠實信用原則 3. 禁止權利濫用原則	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第十七週 6/1-6/5	單元 3 民法與生活(公民) 單元 4 刑法與行政法規(公民)	一、民法上的行為能力 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 二、民事責任	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【人權教育】

		1. 侵權行為責任 2. 契約責任 三、刑法的意義與原則 1. 刑法的意義 2. 刑法的原則 四、犯罪的成立要件 1. 行為符合刑法規定的犯罪構成條件 2. 行為必須具有違法性 3. 行為人必須有責任能力 五、刑罰的種類與目的 1. 刑罰的種類 2. 刑罰的目的			
第十八週 6/8-6/12	單元 4 刑法與行政法規（公民） 單元 5 權利救濟（公民）	一、行政法規與行政責任 1. 行政法規 2. 行政責任 二、權利救濟的途徑 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁 4. 訴訟 三、訴訟的種類 1. 民事訴訟 2. 刑事訴訟 3. 訴願與行政訴訟	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第十九週 6/15-6/19	單元 5 權利救濟（公民）	一、我國的法院 1. 普通法院 2. 行政法院 二、少年事件處理法 1. 少年刑事案件 2. 少年保護事件	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【人權教育】
	單元 6 少年的法律常識（公民）	一、保護少年的相關法律 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 勞動基準法 3. 兒童及少年性剝削防制條例 二、資訊生活中的法律常識 1. 網路的智慧財產權 2. 妨害電腦使用責任 3. 網路的言論自由權	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第二十週 6/22-6/26		段考週	8	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第二十一週 6/29-6/30					
本課程計畫書經本校 108 年 6 月 24 日召開之課程發展委員會通過並修正				學期上課總節數 84 節	

核章(簽名)處

填表教師：

特推會委員代表：

校長：