

高雄市六龜高中(國中部)108學年度第1學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	資源班一年級	暫定
教學對象	資源班一年級		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵		
學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。		
教學目標	一、能用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義。 2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解。 3能以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解。 二、能具備良好的聆聽素養，並靈活運用聆聽的方法 1能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法。 3能將聆聽內容的重點記錄下來。 三、能透過數位科技查詢並認識常用國字1,500-3,000字 1能認識常用國字1,500-3,000字。 2能透過各種識字教學法認識常用字，如：集中識字教學法、字族文識字教學法、部件識字教學法等。		

	<p>3能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。</p> <p>四、能理解他人之意，並以合宜的態度及言談回應</p> <p>1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>2能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 康軒版國文第1冊課本及自編教材。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：以進行結構教學為原則，強調高度文字結構及活動順序的組織與管理。 環境調整：在適當的時間，依學生興趣、能力及參與學習的程度，對學習環境加以增減、修改，保持新奇性，使學生更樂於學習。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式</p>		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1-3週 8/30-9/13	夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的特色。 2. 學習擬人的修辭技巧。 3. 以正確的語音，適當的語調朗誦本課課文。 4. 語詞解釋配對。 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>未上課: 9/13中秋節</p>
第4-5週 9/16~9/27	吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古蒙仁及其散文風格。 2. 認識台灣早期社會的生活情趣。 3. 能分析台灣早期和目前社會的生活差距。 4. 以正確的語音，適當的語調朗誦本課文。 5. 語詞解釋配對。 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第6-7週 9/30~10/11	善用時間的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識李偉文及其作品風格。 2. 了解作者對善用時間的看法。 3. 能判斷事情的輕重緩急，調整做事的計畫。 4. 以正確的語音，適當的語調朗誦本課文。 5. 語詞解釋配對。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>補上課: 10/5</p> <p>未上課: 10/10-11國慶</p>
第8週 10/14-10/18	閱讀策略指導 第一次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解閱讀策略的含意。 2. 能說出閱讀技巧，包含人事時地物。 	【閱讀素養教育】
第9-10週 10/21~11/1	差不多先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識胡適及其成就。 2. 了解寓言的特色與寫作方式。 3. 了解作者塑造差不多先生的動機與寓意。 4. 認識並會運用誇張反諷的寫作技巧。 	【閱讀素養教育】
第11-12週 11/4-11/15	論語論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文言文的句法結構與表達方式。 2. 能分辨朋友的優點和缺點。 3. 以正確的語音，適當的語調朗誦本課文。 4. 語詞解釋配對。 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第13週 11/18-11/22	那默默的一群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重社會上各行各業的工作。 2. 能了解各行各業工作的辛苦。 	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		3. 能養成愛護環境，不亂丟垃圾的習慣。 4. 培養負責任的態度。	育】
第14週 11/25-11/29	資料檢索 第二次評量週	1. 能運用網路搜尋資料。 2. 能判斷網路資料的正確性。	【資訊教育】
第15-16週 12/2-12/13	紙船印象	1. 以抒情的筆調來敘事的寫作技巧。 2. 從生活小事去體會親情的溫馨。 3. 以正確的語音，適當的語調朗誦本課文。 4. 語詞解釋配對。	【家庭教育】
第17-18週 12/16-12/27	兒時記趣	1. 能運用觀察力和想像力寫作文章。 2. 誇飾的修辭技巧。 3. 以正確的語音，適當的語調朗誦本課文。 4. 語詞解釋配對	【閱讀素養教育】
第19-20週 12/30-1/10	鬧元宵	1. 能知道春節的節慶活動。 2. 能知道元宵節的節慶活動。 3. 以正確的語音，適當的語調朗誦本課文。 4. 語詞解釋配對	【多元文化教育】 未上課: 1/1元旦
第21-22週 1/13-1/20	複習 第三次評量週	1. 總複習全冊	【閱讀素養教育】
本課程計畫經本校108年 6 月24 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共99節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長