

高雄市六龜高中（國中部）108學年度第2學期特殊教育（身心障礙類）課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英語文	4節	資一	
教學對象	國一資源班		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。		
學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 <u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u>		
教學目標	1、培養學生將所學的字詞語法，實際應用於生活情境之聽、說、讀、寫的溝通。 （調）1-1 能辨識或拼寫出基本的課程主題單字。 （調）1-2 能以口頭或書面的表達形式，應用於課堂或日常生活之溝通。 2、建立學生正確學習英文的方法態度。 （調）2-2 能獨立或小組合作的情境下，完成教師所指派的多元評量作業。 3、增進對多元文化的瞭解與認識，進而接納與尊重不同的文化。 （調）3-2能以簡易英語介紹國內外有特色的人事時地物。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1、教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 康軒版英文第2冊課本。 2、教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程：以進行結構教學為原則，強調高度文字結構 及活動順序的組織與管理。 環境調整：在適當的時間，依學生興趣、能力及參與學習的程度，對學習環境加以增減、修改，保持新奇性，使學生更樂於學		

習。 3、教學評量（學習評量調整） ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式			
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
Week 1、2 109/2/11 ↓ 109/2/21	Get Ready	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能運用本課中所學關於天氣和水果的相關字彙，並能正確提問與回答	【戶外教育議題】
Week 3 109/2/24 ↓ 109/2/27	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能運用本課中所學關於運動的相關字彙，並能正確提問與回答。 3、能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 4、能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動及回答的方式。 5、能結合日常生活情境，熟悉現在完成式的表達方式。 6、能了解本課閱讀的主要內容。 7、能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 8、能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。	【戶外教育議題】 【資訊教育議題】
Week 4 109/3/2 ↓ 109/3/6	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能結合日常生活情境，熟悉現在完成式的表達方式。 3、能了解本課閱讀的主要內容。 4、能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。 5、能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。	【戶外教育議題】 【資訊教育議題】
Week 5 109/3/9 ↓ 109/3/13	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能運用本課中所學的日常生活字彙並能正確提問與回答。 3、能使用 Does...? 及 What does...? 句型詢問他人日常活動，並且知道回答方式。 4、能使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。	【家庭教育議題】
Week 6 109/3/16 ↓ 109/3/20	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能了解如何詢問日期及回答的方式。 3、能代換不同的星期名稱於答句句型中。 4、能結合日常生活情境，看月曆上活動說出日期表達方式。	【家庭教育議題】
Week 7 第一次段考週	Review 1	依學生能力程度調整評量方式	段考週

附件5新課綱課程計畫參考格式

109/3/23 ↓ 109/3/27			
Week 8 109/3/30 ↓ 109/4/2	Leeson 3 What's the Date Today?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能運用本課中所學的日常生活字彙並能正確提問與回答。 3、能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。	【資訊教育議題】 【性別平等教育議題】
Week 9 109/4/7 ↓ 109/4/10	Leeson 3 What's the Date Today?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能使用 When...? 及 What is the date? 句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。 3、能詢問並表達今日的日期。	【資訊教育議題】 【性別平等教育議題】
Week 10 109/4/13 ↓ 109/4/17	Leeson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能辨識及使用序數字尾變化及其發音規則。 3、能正確使用 when 詢問他人活動或事件日期及其回答方式。 1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能運用本課中所學的日常生活字彙並能正確提問與回答。 3、能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 4. 能使用 How many ...? 及 How much ...? 等句型詢問他人的需求，並且知道回答方式。	【資訊教育議題】 【性別平等教育議題】 【環境教育議題】
Week 11 109/4/20 ↓ 109/4/24	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能了解如何以「How many + 複數名詞 + are there...?」/「How many + 複數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求量。 3、能代換不同的名詞於 How many ...? 問答句型中。 4、能結合日常生活情境，運用 How many...? 的表達方式。	【環境教育議題】
Week 12 109/4/27 ↓ 109/5/1	Lesson 4 How Much Juice Do You Want?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能了解如何以「How much + 不可數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求量。 3、能代換不同的名詞於「How much + 不可數名詞 + do you need?」問答句型中。 4、能結合日常生活情境，運用「How much + 不可數名詞 + do you need?」的表達方式。	【環境教育議題】
Week 13 第二次段考週 109/5/4	Review 2	依學生能力程度調整評量方式	段考週

↓ 109/5/8			
Week 14 109/5/11 ↓ 109/5/15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room ?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能運用本課中所學的日常生活字彙並能正確提問與回答。 3、能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 4、能使用 How often 疑問句發問及用頻率副詞的答句或含次數的句型回答。	【家庭教育議題】 【資訊教育議題】
Week 15 109/5/18 ↓ 109/5/22	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room ?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能使用 How often ? 來詢問他人做事的頻率或次數並且能正確回答。 3、能辨識並拼寫 always , usually , often , sometimes , seldom , never , once , twice , ...time 與頻率或次數有關的字彙。 4、能聽懂並以不同方式表達出正確地頻率與次數。	【家庭教育議題】 【資訊教育議題】
Week 16 109/5/25 ↓ 109/5/29	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room ?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能了解如何詢問頻率及次數的作答。 3、能代換不同頻率的表達方式於答句句型中。 4、能結合日常生活情境，詢問他人做某件事情的頻率，並能正確地作答。	【家庭教育議題】 【資訊教育議題】
Week 17 109/6/1 ↓ 109/6/5	Lesson 6 Where Were You Yesterday ?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能運用本課中所學的日常生活字彙並能正確提問與回答。 3、能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。 4、能使用現在式與過去式的句型 There is / are 及 There was / were 。 5、能夠區辨現在式時間副詞 now 與過去式時間副詞 then 所代表的動詞時態。	【資訊教育議題】 【國際教育議題】
Week 18 109/6/8 ↓ 109/6/12	Lesson 6 Where Were You Yesterday ?	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能正確地使用過去式的 Be 動詞 was 與 were , 並能表達否定句 wasn't 與 weren't 。 3、能辨識並拼寫過去式的時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。 4、能聽懂並以過去式的 Be 動詞 Was / Were.... 為首，發問疑問句及回答其答句。 5、能以疑問詞 Where 為首，並搭配 was 或 were , 發問疑問句及回答其答句。	【資訊教育議題】 【國際教育議題】
Week 19 109/6/15 ↓ 109/6/20	Lesson 6 Where Were You	1、能聽說讀寫本課的字彙。 2、能以 where 詢問地點並搭配過去式 Be 動詞 was / were 。	【資訊教育議題】 【國際教育議題】

	Yesterday ?	3、能代換不同過去式的時間副詞於疑問句及答句中。 4、能結合日常生活情境，詢問他人過去所在的地點及狀態。 5、能使用 How's the weather ? What's the weather like ? 來詢問他人天氣狀況並且能正確回答。 6、能辨識並拼寫 warm / hot / sunny / hot / cool / cold / rainy / snowy 等與天氣有關的字彙。 7、能聽懂並以不同方式正確回答天氣的狀況。	題】
Week 20 第三次 段考週 109/6/22 ↓ 109/6/24	Review 3	依學生能力程度調整評量方式	段考週
Week 20、21 109/6/26 ↓ 109/6/30	課程總結	重點節錄	
本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			第二學期上課 總節數共82節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長