

高雄市六龜高中(國中部)108學年度第2學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	5節	資源班一年級	
教學對象	資源班一年級學生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	(調) A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。 (調) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法。 (調) N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。不使用繁分數或兩分數之比。 (調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 (調) A-7-7 一元一次不等式的意義：具體情境中列出一元一次不等式。		
學習表現	(調) g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標。 (調) g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 (調) n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比和連比。 (調) a-IV-3 認識一元一次不等式，標示數的範圍和其在數線上的圖形。 (調) a-IV-4 認識二元一次聯立方程式，能以代入消去法求解和驗算。 (調) f-IV-1 認識常數函數和一次函數，描繪常數和一次函數的圖形。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。		
教學目標	(調) 數-J-A1 學習數學有信心和正向態度，使用適當的數學語言溝通。 (調) 數-J-A2 具備有理數運作能力，並能以符號代表數。 (調) 數-J-B1 具備處理代數的能力，並用以描述情境中的現象。 (調) 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ○○版數學第2冊課本。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：結構教學為指導原則，強調運算程序的正確聯繫，增強數字的組織與應用。 環境調整：於適當時間，依學生興趣、能力及參與學習的程度，對學習環境增減、修改，減低干擾，避免學生分心，使學生		

能專注於課程。

3.教學評量(學習評量調整)

■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式

週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第01週 02/10-2/14	二元一次方程式	1. 文字符號代表數的意義。 2. 當 a 、 b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c$ 的意義及表示方式。	
第02週 02/17-02/21	二元一次方程式	1. 當文字符號代表某特定數值時，能計算出二元一次式 $ax+by+c$ 所代表的數值。	
第03週 02/24-02/28	二元一次方程式	1. 以代入法求二元一次聯立方程式的解。 2. 由實例了解二元一次方程式解的意義。	
第04週 03/02-03/06	平面直角座標	1. 介紹坐標平面。 2. 認識坐標平面的術語：原點、 x 軸或橫軸、 y 軸或縱軸及象限。 3. 學習表示坐標平面上的一點。	
第05週 03/09-03/13	平面直角座標	1. 由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。 2. 知道四個象限的符號規則。 3. 能判斷已知有序數對在哪一個象限。 4. 能說出坐標軸上的有序數對的特性。	
第06週 03/16-03/20	平面直角座標	1. 作 $by+c=0$ ($b \neq 0$) 與 $ax+c=0$ ($a \neq 0$) 的圖形。 2. 作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的圖形。	
第07週 03/23-03/27		第一次段考週(複習&段考)	03/23-27第一次定期考查。
第08週 03/30-04/03	比例	1. 比例式的意義。 2. 比例式與比的區別。 3. 能熟悉比與倍數的關係。	兒童節109年04月03日(五)補放假一天 兒童節109年04月04日(六)放假一天
第09週 04/06-04/10	比例	1. 認識比值的意義。 2. 熟練比值的求法。 3. 熟記比例性質：「內項相乘=外項相乘」，瞭解「 $a:b=c:d$ 代表的意義就是 $ad=bc$ 」。	清明節109年04月05日(日)放假一天 清明節109年04月06日(一)補放假一天
第10週 04/13-04/17	比例	1. 瞭解「 $a:b=c:d$ 」與「 $a=br, c=dr$ 」的意義相同。 2. 將比例式化約成最簡整數比。	

第11週 04/20-04/24	比例	1. 學習連比與連比例式代表的意義。 2. 由兩個兩個的比求出三個的連比。 3. 瞭解 $a:b:c=ma:mb:mc$ 及最簡整數比。	
第12週 04/27-05/01	比例	1. 熟練比例式的應用，如單位換算、三角形面積與邊長或圓面積與半徑間的變化關係。	
第13週 05/04-05/08	第二次段考週(複習&段考)		05/04-08第二次定期考查。
第14週 05/11-05/15	函數與圖形	1. 認識變數與函數，以及自變數與應變數間的關係。 2. 求出所對應的函數值。	
第15週 05/18-05/22	函數與圖形	1. 求出所對應的函數值。 2. 認識常數函數及一次函數。	
第16週 05/25-05/29	函數與圖形	1. 在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。	
第17週 06/01-06/05	一元一次不等式	1. 認識 $>$ 、 $<$ 的意義。 2. 認識 \geq 、 \leq 的意義。 3. 察覺並理解不等量的次序性質。	
第18週 06/08-06/12	一元一次不等式	1. 由具體情境中列出一元一次不等式。 2. 由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 3. 列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。	06/08-12畢業典禮週。
第19週 06/15-06/19	一元一次不等式	1. 透過生活經驗檢驗、判斷不等式的解。 2. 檢驗、判斷不等式的解並圖示其解。例如：在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。	端午節109年06月20日(六)補上班一天
第20週 06/22-06/26	第三次段考週(複習&段考)		06/22-26第三次定期考查。 端午節109年06月25日(四)放假一天 端午節109年06月26日(五)彈性放假一天
第21週 06/29-07/03	總複習	1. 試題檢討與訂正 2. 學期成績確認	下學期自109年02月11日(二)至109年06月30日(二)，共21週，實際上課日數為97天。
本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數共節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長