附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(家政) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	統整 國中新鮮人 Online 單元三 小隊喜相逢	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升 生活品質	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫 技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中 重要事務。	學生自評 教師評量		課綱:綜合-品德-(品 J1)
二		綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運 用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有 效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中 重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。			
三	主題四 料理新鮮人 單元一 烹調「硬」 實力	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值	家 Ab-IV-2	2c-IV-1	學生自評		課綱:綜合-品德-(品 J1)
四		綜-J-B2	家 Ab-IV-2	2c-IV-1			
五		綜-J-B2	家 Ab-IV-2	2c-IV-1			
六	主題四	綜-J-B2	家 Ab-IV-2	2c-IV-1	學生自評		課綱:綜合-品德-(品 J1)

七	料理新鮮人 單元二 料理起手式	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學生互評 教師評量		課綱:綜合-安全-(安 J9) 法定:綜合-家庭-(家 J9)-2
八							
九	主題四 料理新鮮人 單元三 新鮮上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-品德-(品 J1) 課綱:綜合-安全-(安 J9) 法定:綜合-家庭-(家 J9)-2
十							
十一							
十二	主題七 衣Q魔法師 單元一 衣Q養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-品德-(品 J1) 課綱:綜合-安全-(安 J9) 法定:綜合-家庭-(家 J7、J9)-2 法定:綜合-生涯-(涯 J1、J2、J4、J6)-2
十三							
十四							
十五							
十六							
十七	主題七 衣Q魔法師 單元二	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中	學生自評 學生互評 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J7)-2
十八							

	衣物保養	分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	重要事務。			
十九	主題七 衣Q魔法師 單元三 裝備保養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學生自評 學生互評 教師評量		法定:綜合-家庭-(家 J7)-2
二十							
二十一							

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(輔導) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	統整 國中新鮮人 Online 單元1 國中新樂章	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的 方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服 生活逆境。	學生自評		課綱:綜合-品德-(品 J1)
二							
三	主題三 國中新時代 單元一 師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與 生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作 效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服 生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保 護自己或他人	學生自評 學生互評 教師評量		法定:綜合-性別-(性 J4)-2 課綱:綜合-人權-(人 J5)
四							
五							
六							
七							
八	主題三	綜-J-C2	輔 Db-IV-1	1b-IV-2	學生自評		法定:綜合-性別-(性

九	國中新時代 單元二 國中生活達人	運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標	生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與 生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作 效能的提升。	運用問題解決策略，處 理生活議題，進而克服 生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保 護自己或他人。	學生互評 教師評量		J4)-2 課綱:綜合-人權-(人 J5)
十							
十一							
十二	主題六 生涯魔法精 靈 單元1 神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與 調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊 統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展 的過程，覺察並分析影 響個人成長因素及調 適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與 升學資訊。	學生自評 學生互評 教師評量		法定:綜合-生涯-(涯 J1、J2、J4、J6)-2
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							
十八	主題六 生涯魔法精 靈 單元二 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與 調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊 統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展 的過程，覺察並分析影 響個人成長因素及調 適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與 升學資訊。	學生自評 學生互評 教師評量		法定:綜合-生涯-(涯 J1、J2、J4、J6)-2
十九							
二十							
二十一							

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(童軍) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	統整 國中新鮮人 Online 單元二 綜合小隊角	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目 標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言 的品德實踐與團隊目標 的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作與團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的 建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合 作，並負責完成分內工 作。	學生自評 學生互評		課綱:綜合-品德-(品 J1)
二							
三	主題二 當我們童在 一起 單元1 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝 通 技 巧，促進良好的人 際互動 綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作與團體動力的提 升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動 的認識及參與，以增進 生活能力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中 所應具備的能力。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-品德-(品 J1)
四							
五							

		好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
六	主題二 當我們童在一起 單元2 遇見·Scout	綜-J-B1	童 Aa-IV-1	2b-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-品德-(品 J1)
七		尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	童軍諾言、規律、銘言的達成。	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
八		綜-J-C2	童 Aa-IV-2	2b-IV-2			
九		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			
十			童 Aa-IV-3	3c-IV-2			
			童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	展現多元社會生活中所應具備的能力。			
			童 Ab-IV-1				
			國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。				
十一	主題五 吾愛吾校 單元一 按圖索驥	綜-J-C1	童 Ca-IV-1	3a-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-安全-(安 J3、J4) 課綱:綜合-防災-(防 J7、J9)
十二		探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			
十三			童 Ca-IV-2	3a-IV-2			
			地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。			
			童 Ba-IV-2	3b-IV-1			
			校園關懷服務活動的參與與分享。	落實社會服務的關懷行動，以深化			
			輔 Db-IV-1				

			生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的 方法。	服務情懷。			
十四	主題五 吾愛吾校 單元二 美好的校園 時代	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理 基本能力的培養與運 用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保 護自己或他人。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-安全-(安 J3、J4) 課綱:綜合-防災-(防 J7、J9)
十五			童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使 用及安全知能的培養。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動。			
十六			童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參 與與分享。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動，以深化服務情 懷。			
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(家政) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第一主題 「衣」Q達人 第1單元 著衣有術	綜-J-B2	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現 與個人形象管理	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 紙筆紀錄 4. 口頭發表		法定:綜合-家庭-(家 J7、J9)-2
二		善用科技、資訊與					
三		媒體等資源,並能					
四		分析及判斷其適					
五		切性,進而有效執					
六		行生活中重要事					
七		務。 綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活,於個人 及家庭生活環境 中展現美感,提升 生活品質。					
八	第一主題 「衣」Q達人 第2單元 「衣」展長才	綜-J-B2	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與 製作,以及個人興趣與 能力的覺察。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合	1. 文字紀錄 2. 實際操作 3. 態度評定 4. 口頭發表		法定:綜合-家庭-(家 J7、J9)-2
九		善用科技、資訊與					
十		媒體等資源,並能 分析及判斷其適 切性,進而有效執					

		<p>行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>宜的活動，豐富個人及家庭生活</p>		
十一	<p>第一主題 「衣」Q 達人 第3單元 煥然「衣」心</p>	<p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1</p> <p>服飾的清潔、收納與管理</p>			<p>法定：綜合-家庭-(家 J7)-2</p>
十二		<p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>1. 文字表達</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 態度評定</p>	
十三						
十四	<p>第二主題 針線情 第1單元 「針」「針」有意思</p>	<p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1</p> <p>常見織品的認識與手縫技巧應用</p>			<p>法定：綜合-家庭-(家 J7)-2</p>
十五		<p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>		<p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 得分紀錄</p>	
十六						

		綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升 生活品質。					
十七	第二主題 針線情 第2單元 我的針線活	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計 與製作，以及個人 興趣 與能力的覺察				法定:綜合-家庭-(家 J7)-2
十八		綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升 生活品質。					
十九							
二十							
二十一				1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我，以 促進個人成長	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現		

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(輔導) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第三主題 當我們同在 一起 第1單元 友誼萬歲	綜-J-B1	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際關係	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省		法定:綜合-性別-(性 J3)-2
二		尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動					
三							
四							
五	第三主題 當我們同在 一起 第2單元 網路交友	綜-J-B2	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困 境的方法	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保 護自己或他人	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省		法定:綜合-性別-(性 J7)-2
六		善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務					
七							
八	第三主題 當我們同在 一起 第3單元	綜-J-C2	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝 突管理能力的培養與正	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表		課綱:綜合-人權-(人 J2)
九		運用合宜的人際 互動技巧，經營良					
十							

	近距離的心	好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標	向經營人際關係	人際關係	4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省		
十一	第四主題 生命轉彎處 第1單元 心靈即時通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 合作 6. 戲劇演出 7. 自省 8. 實作評量 9. 內省		法定：綜合-生涯-(涯J4)-2
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							
十七	第四主題 生命轉彎處 第2單元 美麗人生	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省		課綱：綜合-生命-(生J3)
十八							
十九							
二十							
二十一							

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(童軍) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第五主題 摩登原始人 第1單元 摩登野炊	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存能 力	3a-IV-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表		法定:綜合-環境-(環 J1)-2
二							
三							
四	第五主題 摩登原始人 第2單元 野味佳餚	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存能 力	3a-IV-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表		法定:綜合-環境-(環 J1)-2
五							
六							
七	第五主題 摩登原始人 第3單元 野地神廚	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發	2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作	童 Cb-IV-2 露營活動組織 分工、 計畫、執行、檢討與反 思。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 口頭發表		法定:綜合-環境-(環 J1)-2
八							
九							

		揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標					
十	第六主題 戶外生活家 第1單元 露營趣	綜-J-B2	童 Cb-IV-1	3a-IV-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表		法定:綜合-環境-(環 J3)-2
十一		善用科技、資訊與媒體等資源，並能	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動			
十二		分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務					
十三							
十四	第六主題 戶外生活家 第2單元 裝備高手	綜-J-B2	童 Cc-IV-2	3d-IV-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動表現 4. 口頭發表		法定:綜合-環境-(環 J3)-2
十五		善用科技、資訊與媒體等資源，並能	戶外休閒活動知能的整合與運用	探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。			
十六		分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務					
十七							
十八	第六主題 戶外生活家 第3單元 露營「心」 風情	綜-J-C1	童 Da-IV-1	3d-IV-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 活動表現		法定:綜合-環境-(環 J3)-2
十九		探索人與環境的關係，規劃、執行	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展			
二十		服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值					
二十一							

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(家政) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第五主題 行腳天下 第1單元 立足台灣看 世界	綜-J-C3	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元 族群文化的尊重與悅 納	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表		課綱:綜合-多元-(多 J1)
二		探索世界各地的 生活方式,理解、 尊重及關懷不同 文化及族群,展現 多元社會中應具 備的生活能力					
三							
四	第五主題 行腳天下 第2單元 繽紛的世界	綜-J-C3	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜 的禮儀展現	3c-IV-1 探索世界各地的生活 方式,展現自己對國 際文化的理解與尊重	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表		課綱:綜合-多元-(多 J5)
五		探索世界各地的 生活方式,理解、 尊重及關懷不同 文化及族群,展現 多元社會中應具 備的生活能力					
六							
七							
八							
九	第五主題 行腳天下 第3單元 世界更繽紛	綜-J-C3	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜 的禮儀展現	3c-IV-1 探索世界各地的生活 方式,展現自己對國 際文化的理解與尊重	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與		課綱:綜合-多元-(多 J11)
十		探索世界各地的 生活方式,理解、 尊重及關懷不同					
十一							
十二							

		文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力			5. 口頭發表		
十三	第六主題 西餐大賞 第1單元 彬彬有禮	綜-J-C3	家 Cb-IV-1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表		課綱:綜合-多元-(多 J6)
十四		探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力	多元的生活文化與合宜的禮儀展現				
十五							
十六	第六主題 西餐大賞 第2單元 浪漫的西餐	綜-J-B3	家 Ab-IV-2	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表		法定:綜合-家庭-(家 J11)-2
十七		運用創新的能力	飲食的製備與創意運用				
十八		豐富生活，於個人					
十九		及家庭生活環境					
二十		中展現美感，提升					
二十一		生活品質					

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(輔導) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第一主題 為自己出征 第1單元 蓄勢待發	綜-J-A2	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服 困 境的方法	1b-IV-2 運用問題解決策略,處 理生活議題,進而克服 生活逆境	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省		法定:綜合-生涯-(涯 J6)-2
二		釐清學習目標,探 究多元的思考與 學習方法,養成自 主學習的能力,運 用適當的策略,解 決生活議題					
三							
四							
五	第一主題 為自己出征 第2單元 高校情報站	綜-J-B2	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊 統整	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與 升學資訊	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省		法定:綜合-生涯-(涯 J7)-2
六		善用科技、資訊與 媒體等資源,並能 分析及判斷其適 切性,進而有效執 行生活中重要事 務					
七							
八							
九							
十	第二主題 發現之旅 第1單元 開啟升學大	綜-J-B2	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊 統整	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告		法定:綜合-生涯-(涯 J8)-2
十一		善用科技、資訊與 媒體等資源,並能 分析及判斷其適					
十二							
十三							

十四	門	切性，進而有效執行生活中重要事務		升學資訊			
十五							
十六	第二主題 發現之旅 第2單元 全面啟動	綜-J-A3	輔 Cc-IV-1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表		法定:綜合-生涯-(涯J12)-2
十七		因應社會變遷與	生涯進路的規劃與資源				
十八		環境風險，檢核、	運用				
十九		評估學習及生活					
二十		計畫，發揮創新思					
二十一		維，運用最佳策略，保護自我與他人					

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(童軍) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第三主題 防災動起來 第1單元 災變話題	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關 係的理解，及永續發展 策略的實踐與省思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保 護自己或他人	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現		法定：綜合-環境-(環 J10)-2
二							
三							
四	第三主題 防災動起來 第2單元 救難好幫手	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人 綜-J-C1 探索人與環境的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習，以提升野外生存能 力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、 風險管理與緊急事件的 處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的	3a-IV-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保 護自己或他人。 3a-IV-2	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現		法定：綜合-環境-(環 J4, J8, J11)-1 課綱：綜合-品德-(品 J1, J2, J3, J8, EJU4)-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J3, J4, J7)-1
五							
六							

		關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	探究、執行與省思	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			
七	第三主題 防災動起來 第3單元 攜手同行	綜-J-C1	童 Da-IV-2	3d-IV-2	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作		課綱:綜合-防災-(防 J8)
八		探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			
九							
十	第四主題 危機總動員 第1單元 野地小築	綜-J-A3	童 Cb-IV-1	3a-IV-2	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量		法定:綜合-環境-(環 J1)-2
十一		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保			
十二							

		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			
十三	第四主題 危機總動員 第2單元 處處有生機	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作		法定:綜合-環境-(環J1)-2
十四							
十五							
十六							
十七	第四主題 危機總動員 第3單元 無具巧炊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作		法定:綜合-環境-(環J3)-2
十八							
十九							
二十							
二十一							

		<p>人 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值</p>	<p>處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(家政) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	統整 得「心」應 手 單元3 家庭互動之 旅	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求 與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及 正向家人關係的維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式，增進經營家庭 生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱：綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱：綜合-品德-(品 EJU1, EJU7, J6, J7)-1 課綱：綜合-法治-(法 J1, J2)-1 法定：綜合-家庭-(家 J5, J6)-1
二		綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求 與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與， 以互相尊重與同理為基 礎的及家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式，增進經營家庭 生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-家庭-(家 J5, J6)-1
三	主題五 我們這一 「家」 單元1 愛的語言大 不同	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求 與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與， 以互相尊重與同理為基 礎的及家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式，增進經營家庭 生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-家庭-(家 J5, J6)-1
四		綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求 與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與， 以互相尊重與同理為基 礎的及家人關係維繫。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通 的方式，增進經營家庭 生活能力。	學生自評 學生互評 教師評量		法定：綜合-家庭-(家 J5, J6)-1

五	主題五 我們這一「家」 單元2 愛家行動報告書	綜-J-C2	家 Da-IV-1	2a-IV-3	學生自評 教師評量		法定：綜合-家庭-(家 J5, J6)-1
六		運用合宜的人際	家人溝通與情感表達。	覺察自己與家人溝通			
七		互動技巧，經營良	家 Da-IV-2	的方式，增進經營家庭			
八		好的人際關係，發	家庭中不同角色的需求	生活能力。			
九		揮正向影響力，培	與合宜的家人互動。				
		養利他與合群的	家 Dc-IV-1				
		態度，提升團隊效	家庭活動策劃與參與，				
		能，達成共同目標	以互相尊重與同理為基				
			礎的及家人關係維繫。				
十	主題六 食品新世界 單元1 食品大觀園	綜-J-A3	家 Ac-IV-1	3a-IV-1	學生自評 教師評量		課綱：綜合-人權-(人 J7)-1 課綱：綜合-品德-(品 J1)-1 課綱：綜合-安全-(安 J9)-1
十一		因應社會變遷與	食品標示與加工食品之	覺察人為或自然環境			
		環境風險，檢核、	認識、利用，維護飲食	的危險情境，評估並運			
		評估學習及生活	安全的實踐策略及行	用最佳處理策略，以保			
		計畫，發揮創新思	動。	護自己或他人。			
		維，運用最佳策	家 Ab-IV-2	2c-IV-1			
		略，保護自我與他	飲食的製備與創意運	善用各項資源，妥善計			
		人	用。	畫與執行個人生活中			
				重要事務。			
十二	主題六 食品新世界 單元2 飲食危機偵 查隊	綜-J-A3	家 Ac-IV-1	3a-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量		課綱：綜合-人權-(人 J7)-1 課綱：綜合-品德-(品 J1)-1 課綱：綜合-安全-(安 J9)-1
十三		因應社會變遷與	食品標示與加工食品之	覺察人為或自然環境			
十四		環境風險，檢核、	認識、利用，維護飲食	的危險情境，評估並運			
十五		評估學習及生活	安全的實踐策略及行	用最佳處理策略，以保			
		計畫，發揮創新思	動。	護自己或他人。			
		維，運用最佳策	家 Ab-IV-2	2c-IV-1			
		略，保護自我與他	飲食的製備與創意運	善用各項資源，妥善計			
		人	用。	畫與執行個人生活中			
				重要事務。			
十六	主題六	綜-J-A3	家 Ac-IV-1	3a-IV-1	學生自評		課綱：綜合-人權-(人

十七	食品新世界 單元3 吃出新美味	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	教師評量		J7)-1 課綱：綜合-品德-(品 J1)-1 課綱：綜合-安全-(安 J9)-1
十八							
十九							
二十							

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(輔導) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	統整 得「心」應 手 單元1 交友妙計	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力 的培養與正向經營人際 關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱：綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱：綜合-品德-(品 EJU1, EJU7, J6, J7)-1 課綱：綜合-法治-(法 J1, J2)-1 法定：綜合-家庭-(家 J5, J6)-1
二							
三	主題一 學習修鍊室 單元1 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 學習的能力，運用 適當的策略，解決 生活議題	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身 學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調 整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習方法， 養成自主學習與自我 管理的能力。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱：綜合-閱讀-(閱 J3, J8)-1
四							
五	主題一	綜-J-A2	輔 Ba-IV-1	1b-IV-1	學生自評		課綱：綜合-閱讀-(閱

六	學習修鍊室 單元2 學習有妙方	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生互評 教師評量		J3, J8)-1
七							
八							
九	主題一 學習修鍊室 單元3 學習大智慧	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱：綜合-閱讀-(閱 J3, J8)-1
十							
十一							
十二							
十三	主題二 漫步在人際 單元1 友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱：綜合-品德-(品 J1, J8)-1
十四							
十五							
十六	主題二 漫步在人際	綜-J-C2 運用合宜的人際	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力	2a-IV-1 體認人際關係的重要	學生自評 學生互評		課綱：綜合-品德-(品 J1, J8)-1
十七							

	單元2 人際百寶箱	互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	的培養與正向經營人際關係。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	教師評量		
十八	主題二 漫步在人際 單元3 人際智慧王	綜-J-C2	輔 Dc-IV-1	2a-IV-1	學生自評 學生互評 教師評		課綱：綜合-品德-(品 J1, J8)-1
十九		運用合宜的人際	同理心、人際溝通能力的	體認人際關係的重要			
二十		互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	的培養與正向經營人際關係。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			
二十一		互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	的培養與正向經營人際關係。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。			

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(童軍) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	統整 得「心」應 手 單元2 溝通停看聽	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目 標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作與團體動力的提 升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程，發揮個人正向影 響，並提升團體效能。	學生互評 教師評量		課綱：綜合-人權-(人 J5, J6)-1 課綱：綜合-品德-(品 EJU1, EJU7, J6, J7)-1 課綱：綜合-法治-(法 J1, J2)-1 法定：綜合-家庭-(家 J5, J6)-1
二			童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值 與信念的理解及落實。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動，以深化服務情 懷。			
三	主題三 樂活服務	綜-J-C2 運用合宜的人際	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的	學生互評 教師評量		課綱：綜合-人權-(人 J5, J6)-1
四							

五	單元1	互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群	合作與團體動力的提升。	歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			課綱：綜合-品德-(品EJU1, EJU7, J6, J7)-1
六	有愛世界	態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			課綱：綜合-法治-(法J1, J2)-1
七	主題三：樂活服務 單元2 點燃服務之光	綜-J-C2	童 Aa-IV-2	2b-IV-2	學生互評 教師評量		課綱：綜合-人權-(人J5, J6)-1
八		運用合宜的人際	小隊制度的分工、團隊	體會參與團體活動的			課綱：綜合-品德-(品EJU1, EJU7, J6, J7)-1
九		互動技巧，經營良好	合作與團體動力的提升。	歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			課綱：綜合-法治-(法J1, J2)-1
十		的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群	童 Ba-IV-1	3b-IV-1			課綱：綜合-生命-(生J5, J17)-1
十一		態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1	落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			

			<p>多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>			
十二	<p>主題四：生活我當家 單元1 繩結小幫手</p>	綜-J-A3	童 Cb-IV-1	3a-IV-2	教師評量	<p>法定：綜合-環境-(環 J4, J8, J11)-1 課綱：綜合-品德-(品 J1, J2, J3, J8, EJU4)-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J3, J4, J7)-1</p>
十三		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
十四		綜-J-C1	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
十五		探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行		

				動，促進環境永續發展。		
十六	主題四：生活我當家 單元2 生火一級棒 二十	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	教師評量	法定：綜合-環境-(環J4, J8, J11)-1 課綱：綜合-品德-(品J1, J2, J3, J8, EJU4)-1 課綱：綜合-戶外-(戶J3, J4, J7)-1
十七			童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
十八			童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。		
十九				3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。		
二十				3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(家政) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第一主題 在地新境界 第1單元 發現地方 美	綜-J-C3	家 Cb-IV-1	3c-IV-1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表		課綱:綜合-多元-(多 J1、J2、J7)
二		探索世界各地的	多元的生活文化與合宜	探索世界各地的生活			
三		生活方式,理解、	的禮儀展現	方式,展現自己對國際			
四		尊重及關懷不同	家 Dd-IV-1	文化的理解與尊重			
		文化及族群,展現	家庭生活方式及多元	3c-IV-2			
		多元社會中應具	族群文化的尊重與悅	展現多元社會生活中			
		備的生活能力。	納。	所應具備的能力			
五	第一主題 在地新境界 第2單元 行銷在地	綜-J-B3	家 Cc-IV-2	2d-IV-1	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 實作作品 4. 小組參與 5. 口頭發表		課綱:綜合-多元-(多 J1、J2、J7)
六		運用創新的能力	生活用品的創意設 計	運用創新能力,規劃合			
七		豐富生活,於個人	與製作,以及個人 興趣	宜的活動,豐富個人及			
八		及家庭生活環境	與能力的覺察	家庭生活			
九		中展現美感,提升					
		生活品質。					
		綜-J-C3					
		探索世界各地的					
		生活方式,理解、					
		尊重及關懷不同					
		文化及族群,展現					

		多元社會中應具備的生活能力。					
十	第一主題 在地新境界 第3單元 在地消費 「行」	綜-J-C1	家 Ca-IV-2	2c-IV-2	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表		法定:綜合-環境-(環 J4、J6、J14、J15)-2
十一		探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	消費管道的分析比較、資源運用與風險評估, 以及合宜的消費行為	有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用			
十二			家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展			
十三	第二主題 中華食堂 第1單元 中菜密碼	綜-J-B2	家 Ab-IV-2	2c-IV-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 學習單		課綱:綜合-品德-(品 J1) 課綱:綜合-安全-(安 J9) 法定:綜合-家庭-(家 J9)-2
十四		善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。			
十五	第二主題 中華食堂 第2單元 「計」出好 菜	綜-J-B2	家 Ab-IV-2	2c-IV-1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作評量		課綱:綜合-品德-(品 J1) 課綱:綜合-安全-(安 J9) 法定:綜合-家庭-(家 J9)-2
十六		善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。	飲食的製備與創意運用。	善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。			
十七			家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的			
十八							
十九							

二十

綜-J-C1
探索人與環境的
關係，規劃、執行
服務學習和戶外
學習活動，落實公
民關懷並反思環
境永續的行動價
值

決定與運用。

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(輔導) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第三主題 性別新視界 第1單元 性別議題大 家談	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動	輔 Dc-IV-1	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的 能力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省		法定:綜合-性別-(性 J2、J3、J6、J7、J8、 J10、J11)-2
二			同理心、人際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際關係				
三			輔 Dd-IV-1				
四			尊重多元性別差異 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷				
五	第三主題 性別新視界 第2單元 愛情路上慢 慢走	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動	輔 Dc-IV-1	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係 2a-IV-2 培養親密關係的表達 與處理知能。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元評量 4. 競賽活動 5. 口頭發表		法定:綜合-性別-(性 J1、J4、J5、J6)-2
六			同理心、人際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際關係				
七			輔 Dd-IV-2				
八			合宜的性別互動與態 度的培養				
九							
十	第四主題	綜-J-A1	輔 Cb-IV-1	1c-IV-1	1. 觀察學生		法定:綜合-生涯-(涯

十一	替未來塑型 第1單元 職業萬花筒	探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務	適性教育的試探與資訊 統整 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態 度、 工作世界，突破 傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的 發展	澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與 升學資訊 1c-IV-2 探索工作世界與未來 發展，提升個人價值 與生 命意義	2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	J7、J8、J9)-2
十二						
十三						
十四						
十五	第四主題 替未來塑型 第2單元 我的生涯 密碼	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義 綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與 經驗統整 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我，以 促進個人成長 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統 整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與 升學資訊	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	法定:綜合-生涯-(涯 J3、J4、J6)-2
十六						
十七						
十八						
十九						
二十						

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(童軍) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第五主題 地圖面面觀 第1單元 地圖知多少	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理 基本能力的培養與運 用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使 用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參 與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的 方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保 護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與 環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行動，以深化 服務情懷。	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-安全-(安 J3、J4) 課綱:綜合-防災-(防 J7、J9)
二							
三							
四							
五							
六							
七	第五主題 地圖面面觀 第2單元 社區走讀	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理 基本能力的培養與運 用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使 用及安全知能的培養。 童 Ba-IV-2	3a-IV-1 覺察人為或自然環境 的危險情境，評估並運 用最佳處理策略，以保 護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提 升野外生存能力，並與	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-安全-(安 J3、J4) 課綱:綜合-防災-(防 J7、J9)
八							
九							
十							
十一							

		值。	校園關懷服務活動的參與與分享。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。			
十二	第六主題 化險為夷 第1單元 臨危不亂	綜-J-A3	童 Ca-IV-1	3a-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-安全-(安 J3、J4) 課綱:綜合-防災-(防 J7、J9) 法定: 綜合-環境-(環 J10)
十三		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2			
十四		綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。				
十五	第六主題 化險為夷 第2單元 掌握方向	綜-J-A3	童 Ca-IV-1	3a-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量		課綱:綜合-安全-(安 J3、J4) 課綱:綜合-防災-(防 J7、J9) 法定: 綜合-環境-(環 J10)
十六		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2			
十七			地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。			
十八							
十九							
二十							

	<p>人 綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。</p>		<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動，以深化服務情 懷。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(家政) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入	
			學習內容	學習表現				
一 二 三	第三主題 家庭經營家 第1單元 選擇大不同	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告		法定：綜合-家庭-(家J5、J6、J7、J8)-1	
四 五 六		第三主題 家庭經營家 第2單元 「金金」有「為」	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表		法定：綜合-家庭-(家J5、J6、J7、J8)-1
七 八 九			第三主題 家庭經營家 第3單元	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫	

十	共築家園	好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。	巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	4. 口頭發表		
十一	第四主題 典藏記憶 第1單元 經典回憶	綜-J-A1	家 Da-IV-1			法定：綜合-家庭-(家 J5, J6)-1	
十二		探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2				
十三		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表		
十四	第四主題 典藏記憶 第2單元 珍愛行動	綜-J-A1	家 Da-IV-1	2a-IV-1		法定：綜合-家庭-(家 J5, J6)-1	
十五		探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表		
十六			家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-3			
十七			家 Dc-IV-1	覺察自己與家人溝通			
十八			家庭活動策劃、參與及				
十九							

二十	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標	正向家人關係的維繫。	的方式，增進經營家庭 生活能力。			
----	--	------------	---------------------	--	--	--

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(輔導) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第五主題 夢想起飛 第1單元 抉擇時刻	綜-J-A1	輔 Bc-IV-2	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告		法定:綜合-生涯-(涯J11、J12、J13)-2
二		探索與開發自我	多元能力的學習展現與				
三		潛能，善用資源促進	經驗統整				
四		進生涯適性發展，	輔 Ca-IV-2				
五		省思自我價值，實踐生命意義	自我生涯探索與統整				
六		綜-J-A3	輔 Cb-IV-1				
	因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	適性教育的試探與資訊統整	輔 Cc-IV-1	生涯進路的規劃與資源運用。			
七	第五主題 夢想起飛 第2單元	綜-J-A1	輔 Bc-IV-2	1a-IV-2	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定		法定:綜合-生涯-(涯J11、J12、J13)-2
八		探索與開發自我	多元能力的學習展現與	展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以			
九		潛能，善用資源促進	經驗統整				

十	預見未來	進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適	促進個人成長 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	4. 實作評量 5. 口頭發表		
十一	第六主題 祝福與薪傳 第1單元 我們的故事	綜-J-C1	輔 Ac-IV-1				法定：綜合-家庭-(家 J5、J6、J11)-1
十二		探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	生命歷程、生命意義 與價值的探索 輔 Da-IV-1	1d-IV-2			
十三		綜-J-C2	正向思考模式、生活習慣與態度的培養	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表		
十四		運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活				

十五	<p>第六主題 祝福與薪傳 第2單元 傳愛·薪傳</p>	綜-J-C1	輔 Ac-IV-1				法定：綜合-家庭-(家 J5、J6、J11)-1
十六		探索人與環境的	生命歷程、生命意義 與				
十七		關係，規劃、執行	價值的探索				
十八		服務學習和戶外	輔 Da-IV-1				
十九		學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值	正向思考模式、生活 習 慣與態度的培養	1d-IV-2	探索生命的意義與價 值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
二十		綜-J-C2		2d-IV-1			
		運用合宜的人際 互動技巧，經營良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目標		運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活			

附件肆-3 部定(領域)課程領域計畫

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動(童軍) 科技 健康與體育

年級：國一 國二 國三

學期：上學期 下學期

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	第一主題 休閒與我 第1單元 休閒 My Way	綜-J-B2	童 Cc-IV-2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源,做出合宜的 決定與運用 2d-IV-2 欣賞多元的生活文 化,運用美學於日常生 活中,展現美感 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境 的關係,規劃並執行合 宜的戶外活動。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表		課綱:綜合-生命-(生 J4、J5)-2 課綱:綜合-戶外-(戶 J1、J4、J5) 法定: 綜合-海洋-(海 J3)
二		善用科技、資訊與 媒體等資源,並能	戶外休閒活動知能的整 合與運用				
三		分析及判斷其適 切性,進而有效執 行生活中重要事 務	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護 與保護				
四		綜-J-C1 探索人與環境的 關係,規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動,落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、 維護與保護 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與 遊憩活動				
五	第一主題 休閒與我 第2單元	綜-J-B2	童 Cc-IV-1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源,做出合宜的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現		課綱:綜合-生命-(生 J4、J5)-2 課綱:綜合-戶外-(戶
六		善用科技、資訊與 媒體等資源,並能	戶外休閒活動的安全、 風險管理與緊急事件的				
七							

八	樂活休閒	分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	處理 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動	決定與運用 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動	4. 口頭發表		J1、J4、J5) 法定：綜合-海洋-(海J3)
九							
十							
十一	第二主題 與自然共生 第1單元 選擇的課題	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作		法定：綜合-環境-(環J1、J2、J3、J4、J6、J7、J9、J11)-2 法定：綜合-海洋-(海J18、J19)
十二							
十三							
十四							
十五	第二主題 與自然共生 第2單元 永續校園		童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 3d-IV-2 分析環境與個人行為	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作		法定：綜合-環境-(環J1、J3、J4、J14)-2
十六							
十七							

				的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展			
十八	第二主題 與自然共生 第3單元 珍愛大地		童 Da-IV-2	2c-IV-1	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作		法定:綜合-環境-(環 J1、J3、J4、J14)-2 法定: 綜合-海洋-(海 J16、J17、J19)
十九			人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思	善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務			
二十			童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展			