

附件伍-1校訂(彈性)課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動 科技 健康與體育

學期：上學期 下學期

課程名稱：漫談中國史							
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)							
授課年級： <input type="checkbox"/> 國一 <input checked="" type="checkbox"/> 國二 <input type="checkbox"/> 國三							
議題融入：性別平等							
週次	課程主題	課程目標/ 核心素養	教學重點	使用教材	評量方式	協同領域/科目及 授課教師	議題融入
1-2	秦始皇一統天下	歷 1b-IV -1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 利用戰國時期的地圖講述秦國在戰國時期統一的過程。 2. 閱讀秦始皇的傳記分組討論皇帝制、中央集權及統一文物制度對歷史的影響	選自：易中天 《縱橫天下：千古一帝秦始皇的興亡關鍵》	課堂問答 分組討論	社會領域/歷史科	
3-4	西安兵馬俑之謎	歷 1b-IV -2運用歷史資料，進行歷史事件的因	1. 觀賞西安博物館兵馬俑的影片探討皇陵興建的過程。	選自：呂世浩 《秦始皇：一場歷史的思辨之旅》(平安文化，2014)	參與討論 課堂問答	社會領域/歷史科	

		果分析與詮釋。	2. 針對影片中陵寢建造所需的人力資源與國家的生產活動，就政治、社會、經濟等方面進行探討。				
5-6	世界奇景-萬里長城	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 以萬里長城的空拍影片說明萬里長城興建的原因。 2. 請學生分組蒐集長城相關的歷史故事並進行分享。	選自:吳佳霖《中國的萬里長城》(三聯, 2019)	資料蒐集整理 分組報告	社會領域/歷史科	環 E3
7	漢武大帝-劉徹	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 以影片《漢武大帝》分析漢武帝在統治期間的措施。 2. 以「罷黜百家獨尊儒術」為例探	選自:易中天《雄圖霸業:天之驕子漢武帝的不世之功》(時報出版, 2016)	參與討論 課堂問答	社會領域/歷史科	

			討對中國文化的影響。				
8	段考週		無				
9-10	漢武大帝-劉徹	社 3a-IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	<ol style="list-style-type: none"> 以成語「金屋藏嬌」的典故說明武帝的成長及及位的過程。 說明漢武帝伐匈奴的過程，以衛青、張騫及李陵等人的事蹟請同學分組討論漢代的對外關係。 	選自：易中天《雄圖霸業：天之驕子漢武帝的不世之功》（時報出版，2016）	資料蒐集整理 分組報告	社會領域/歷史科	性 J14
11-12	三國時代-群雄爭霸	歷 1b-IV -1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	<ol style="list-style-type: none"> 以電玩三國志-一統天下介紹曹操、劉備及孫權人物帶出三國時代的背景。 請學生分組 	選自：姜狼《三國原來是這樣》（大地出版，2012）	參與討論 分組報告	社會領域/歷史科	

			討論三國時代各國消長，說明天下分久必合合久必分的演變。				
13	三國時代-群雄爭霸	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 請學生分組討論赤壁之戰的過程，並且撰寫歷史劇本。 2. 請學生扮演劇本中的人物，演出赤壁之戰。	選自：羅貫中《三國演義-英雄赤壁》（三采, 2017）	資料蒐集整理 分組報告	社會領域/歷史科	
14	段考週-無						
15-16	一代女皇-武則天	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 請同學閱讀《中國第一女皇帝》，探討唐代女性的地位。 2. 以電視劇《武媚娘傳奇》，說明武則天的一生。	選自：陳弱水《初唐政治中的女性意識》（台北：允晨文化公司，2007）	參與討論 課堂問答	社會領域/歷史科	性 J12 性 E13
17-18	唐代文化的傳播-日本	社 3a-IV-1	1. 播放國家地理頻道-《亞	選自：施永濤《唐代的鄉愁》	資料整理 分組報告	社會領域/歷史科	

		發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	<p>洲古都-日本京都》，說明京都城與長安城的相似處，說明唐代的大化革新對日本的影響。</p> <p>2. 請學生分組討論日本文化有哪些與中國相似，並做成海報上台報告。</p>	(遠流:台北)			
19-20	唐代文化的傳播-西藏	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	<p>1. 播放布達拉宮的影片，簡述布達拉宮興建的歷史背景。</p> <p>2. 請學生蒐集藏傳佛教相關的歷史故事並上台分資料整理</p> <p>3. 分組報告享。</p>	選自:【中國世界遺產】第8集「布達拉宮」(2014)	資料整理 分組報告	社會領域/歷史科	
21	課程結束						

校訂(彈性)課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

領域：國文 英文 數學 社會 自然科學 藝術與人文 綜合活動 科技 健康與體育

學期：上學期 下學期

課程名稱：漫談中國史							
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)							
授課年級： <input type="checkbox"/> 國一 <input checked="" type="checkbox"/> 國二 <input type="checkbox"/> 國三							
議題融入：							
週次	課程主題	課程目標/ 核心素養	教學重點	使用教材	評量方式	協同領域/科目及 授課教師	議題融入
1-2	清末民初的中國社會	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪	1. 清末時外力入侵對中國社會的影響。 2. 請同學比較清末民初社會風氣的改變。	選自：《從晚清到民初》 作者：朱德裳 出版社：新銳文創	參與討論	社會領域/歷史科：洪翠霞	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
3-4	清末的政治家—李鴻章	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 簡介李鴻章的生平。 2. 說明李鴻章在甲午戰爭前後對中國的影響。 3. 請同學分組討論，寫出春帆樓簽訂馬關條約時李鴻章的心情寫照。	選自：《李鴻章回憶錄》 作者：威廉·法蘭西斯·曼尼克思著、趙文偉翻譯 出版社：五南出版社	分組報告、參與討論	社會領域/歷史科：洪翠霞	

5-6	東北軍閥 - 張作霖	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>*清末民初的軍閥-張作霖 1. 簡介東北王-張作霖的生平 2. 看短片張作霖傳 3. 與學生探討在混亂的局勢裡，張作霖出身貧農，如何崛起成為掌控北洋政府的權力核心者。 4. 探討少帥張學良在父親被日本人詐死後與國民政府合作對於中國政治發展的影響。</p>	<p>選自：《馬賊的滿洲》 作者：澀谷由里 出版社：光現出版社</p>	<p>參與討論、課堂問答</p>	<p>社會領域/歷史科:洪翠霞</p>	
7	蔣介石與近代中國的關係	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1. 簡介蔣介石的生平 2. 看短片蔣中正傳 3. 與學生探討蔣中正經歷聯俄容共、北伐、清黨、剿共、西</p>				

			安事變、聯共抗日，如何影響中國政治、社會文化與思想。				
8	段考週 無						
9-10	清末民初的教育家-胡適	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介胡適的一生。 2. 請學生討論新的三從四得與舊的三從四得的差別。 3. 請學生分組討論胡適在白話文的推動中的地位。 4. 比較文言文與白話文之間的差別。 	<p>選自：《重尋胡適歷程：胡適生平與思想再認識》</p> <p>作者：余英時</p> <p>出版社：聯經出版社</p>	參與討論、課堂問答、	社會領域/歷史科:洪翠霞	性 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略
11-12	清末民初的思想家-陳獨秀	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介陳獨秀的生平。 2. 請學生蒐集陳獨秀的資料分組討論陳獨秀在新文化運動中的地位。 3. 與學生討論陳獨秀引進共產思想後與創 	<p>選讀：陳獨秀與中國共產主義運動</p> <p>作者：郭成棠</p> <p>出版社：聯經出版社</p>	態度檢核、資料蒐集整理	社會領域/歷史科:洪翠霞	

			黨的關係轉變與發展。				
13	民初的教育家-蔡元培	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 簡介蔡元培的生平 2. 說明中國現代教育體制的建立過程，蔡元培先生創辦中央研究院，重視教授研究，保障學術自由。 3. 請學生分組討論五四運動與北大學生的關係及影響。	選自：《從翰林到教育家-蔡元培及其事業》 作者：周佳榮 出版社：中華出版社	分組報告、參與討論	社會領域/歷史科:洪翠霞	
14	段考週 無						
15-16	紅色教主-毛澤東	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 簡介毛澤東的生平。 2. 看短片毛澤東傳。 3. 說明大躍進的措施，人民公社及土法煉鋼的結果。 4. 請學生分組討論文化大革命對中國的影響	選自：《紅色舞台：毛澤東的崛起》 作者：李昂(朱其華) 出版社：新銳新創	資料蒐集整理、分組報告	社會領域/歷史科:洪翠霞	

17-18	中國改革開放的推手-鄧小平	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論共產與資本主義社會的不同。 2. 說明鄧小平的「不論黑貓、白貓，只要能抓老鼠的就是好貓」的理論。 3. 簡述鄧小平的生平及對近代中國的影響。 	選自：《鄧小平改變中國》 作者：傅高義 譯者：馮克利 出版社：天下文化	分組報告、參與討論	社會領域/歷史科:洪翠霞	人 J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。
19-20	六四天安門事件	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生蒐集資料上台報告改革開放後的中國差異。 2. 觀看BBC六四事件:廣場備忘錄 3. 與學生探討中國民主化的過程及發表對六四天安門事件的看法。 	選自：《重返天安門》 作者：林慕蓮 譯者：廖珮杏 出版社：八旗文化	課堂問答	社會領域/歷史科:洪翠霞	人 J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。
21	課程結束						