

附件伍-1校訂(彈性)課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

領域：☒國文 ☐英文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術與人文 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

學期：☒上學期 ☐下學期

課程名稱：國文閱讀技巧							
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)							
授課年級： ☐ 國一 ☐ 國二 ☒ 國三							
議題融入：							
週次	課程主題	課程目標/ 核心素養	教學重點	使用教材	評量方式	協同領域/科目及 授課教師	議題融入
一8/30	說明「本彈性課程」的實施方式： 流程： ①教師介紹本次課程執行方式和閱讀目標。 ②進行聊書或分享活動。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	閱讀能力導向第二版①	參與討論、課堂問答、學習單作業		
二 9/2 9/6	掃讀——找出主題句	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	閱讀能力導向第二版①	參與討論、課堂問答、學習單作業		

		文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	觀點。				
三 9/9 9/13	掃讀——提高 閱讀速度	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	閱讀能力導向 第二版①	參與討論、 課堂問答、 學習單作業		
四 9/16 9/20	掃讀——掌握 段落關係	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	閱讀能力導向 第二版①	參與討論、 課堂問答、 學習單作業		

		達到良性的人 我溝通與互 動。					
五 9/23 9/27	掃讀——掌握 掃讀	國-J-B1 運用 國語文表情達 意，增進閱讀 理解，進而提 升欣賞及評析 文本的能力， 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點， 達到良性的人 我溝通與互 動。	5-IV-2 理解 各類文本的句 子、段落與主 要概念，指出 寫作的目的與 觀點。	閱讀能力導向 第二版①	參與討論、 課堂問答、 學習單作業		
六 9/30 10/4	中西寓言故事 掃讀	A1 身心素質 與自我精進 國-J-A1 透過 國語文的學 習，認識生涯 及生命的典 範，建立正向 價值觀，提高 語文自學的興 趣。	5-IV-2 理解 各類文本的句 子、段落與主 要概念，指出 寫作的目的與 觀點。	歷代經典 寓言故事	分組報告		
七 10/7 	中西寓言故事 掃讀	A1 身心素質 與自我精進 國-J-A1 透過	5-IV-2 理解 各類文本的句 子、段落與主	歷代經典 寓言故事	分組報告		

10/11		國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	要概念，指出寫作的目的與觀點。				
八 10/14 10/18	精讀——按序細讀	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀能力導向 第二版②	參與討論、 課堂問答、 學習單作業		
九 10/21 10/25	精讀——圈取重點	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀能力導向 第二版②	參與討論、 課堂問答、 學習單作業		
十	精讀——領悟	國-J-C1 閱讀	5-IV-4 應用	閱讀能力導向	參與討論、		

10/28 11/1	段旨	各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	第二版②	課堂問答、學習單作業		
十一 11/4 11/8	精讀——循文入義	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀能力導向 第二版②	參與討論、課堂問答、學習單作業		
十二 11/11 11/15	科普文章閱讀	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	晨讀10分鐘：科學跟你想的不一樣	分組報告		

		趣。					
十三 11/18 11/22	科普文章閱讀	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	晨讀10分鐘：科學跟你想的不一樣	分組報告		
十四 11/25 11/29	默讀－默讀基本技巧	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	選自閱讀能力導向第二版①	參與討論、課堂問答、學習單作業		
十五 12/2 12/6	默讀－革除回視和指讀	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現	選自閱讀能力導向第二版①	參與討論、課堂問答、學習單作業		

		文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	情感的起伏變化。				
十六 12/9 12/13	朗讀－掌握停頓	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	選自閱讀能力導向第二版①	參與討論、課堂問答、學習單作業		
十七 12/16 12/20	朗讀－運用重音，注意語調	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	選自閱讀能力導向第二版①	參與討論、課堂問答、學習單作業		

		達到良性的人 我溝通與互 動。					
十八 12/23 12/27	朗讀練習	國-J-B1 運用 國語文表情達 意，增進閱讀 理解，進而提 升欣賞及評析 文本的能力， 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點， 達到良性的人 我溝通與互 動。	5-IV-1 比較 不同標點符號 的表達效果， 流暢朗讀各類 文本，並表現 情感的起伏變 化。2-IV-1 掌 握生活情境， 適切表情達 意，分享自身 經驗。	晨讀10分鐘：論 情說理說明文 選	個人口頭報告		
十九 12/30 1/3	朗讀練習	國-J-B1 運用 國語文表情達 意，增進閱讀 理解，進而提 升欣賞及評析 文本的能力， 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點， 達到良性的人 我溝通與互 動。	5-IV-1 比較 不同標點符號 的表達效果， 流暢朗讀各類 文本，並表現 情感的起伏變 化。2-IV-1 掌 握生活情境， 適切表情達 意，分享自身 經驗。	晨讀10分鐘：親 情故事集	個人口頭報告		
廿	好書分享	國-J-B3 具備	2-IV-4 靈活	無	參與討論、		

1/6 1/10		欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	運用科技與資訊，豐富表達內容。		分組報告		
廿一 1/13 1/17	期末回顧 1.分組傳閱各組學習單成果 2. 討論本學期的收穫	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	無	參與討論、課堂問答		

附件伍-1校訂(彈性)課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

領域：☒國文 ☐英文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術與人文 ☐綜合活動 ☐科技 ☐健康與體育

學期：☐上學期 ☒下學期

課程名稱：閱讀技巧							
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)							
授課年級： ☐ 國一 ☐ 國二 ☒ 國三							
議題融入：							
週次	課程主題	課程目標/ 核心素養	教學重點	使用教材	評量方式	協同領域/科目及 授課教師	議題融入
一 2/10 2/14	古文串讀法— 閱讀古文字詞	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	閱讀能力導向 第二版①	參與討論、 課堂問答、 學習單、		
二 2/17 2/21	古文串讀法— —閱讀古文句子	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	閱讀能力導向 第二版①	參與討論、 課堂問答、 學習單、		

		文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	觀點。				
三 2/24 2/28	古文串讀法－ 閱讀古文段落	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	閱讀能力導向 第二版①	參與討論、 課堂問答、 學習單、		

		的人我溝通與互動。					
四 3/2 3/6	古文串讀法— 掌握古文串讀法	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	閱讀能力導向 第二版①	參與討論、 課堂問答、 學習單、		
五 3/9 3/13	寓言類古文	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文言文推與敲	紙筆測驗 課堂問答		
六 3/16 3/20	記敘類古文	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文言文推與敲	紙筆測驗 課堂問答		

		作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。					
七 3/23 3/27	抒情類古文	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文言文推與敲	紙筆測驗 課堂問答		
八 3/30 4/3	議論類古文	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文言文推與敲	紙筆測驗 課堂問答		
九 4/6	比較閱讀－分析文章異同	國-J-A2 透過欣賞各類文	5-IV-4 應用閱讀策略增進	閱讀能力導向第二版③	參與討論、課堂問答、		

4/10		本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		學習單、		
十 4/13 4/17	比較閱讀－評價文章高下	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	閱讀能力導向第二版③	參與討論、課堂問答、學習單、		
十一 4/20 4/24	作文裡的奇案推理活動	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織	作文裡的奇案	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、		

		行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	材料，擴充閱讀視野。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。				
十二 4/27 5/1	作文裡的奇案 推理活動	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	作文裡的奇案	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、		
十三 5/4 5/8	作文裡的奇案 推理活動	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 2-IV-3 依理解的內容，明	作文裡的奇案	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、		

		素養。	確表達意見， 進行有條理的 論辯，並注重 言談禮貌。				
十四 5/11 5/15	作文裡的奇案 推理活動	國-J-B2 運用 科技、資訊與 各類媒體所提供 的素材，進行檢 索、統整、解釋 及省思，並轉化 成生活的能力與 素養。	5-IV-6 運用 圖書館(室)、 科技工具，蒐集 資訊、組織材料， 擴充閱讀視野。 2-IV-3 依理解 的內容，明確表 達意見，進行有 條理的論辯，並 注重言談禮貌。	作文裡的奇案	資料蒐集整理、 觀察記錄、分組 報告、參與討論、		
十五 5/18 5/22	作文裡的奇案 共讀	國-J-A2 透過 欣賞各類文本， 培養思辨的能力， 並能反思內容主 題，應用於日常 生活中，有效處 理問題。	5-IV-5 大量 閱讀多元文本， 理解議題內涵及 其與個人生活、 社會結構的關聯 性。5-IV-6 運 用圖書館(室)、 科技工具，蒐集 資訊、組織材料， 擴充閱讀	作文裡的奇案	資料蒐集整理、 觀察記錄、分組 報告、參與討論、		

			視野。				
十六 5/25 5/29	作文裡的奇案 共讀	國-J-A2 透過 欣賞各類文 本，培養思辨 的能力，並能 反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。	5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。	作文裡的奇案	資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、		
十七 6/1 6/5	作文裡的奇案 共讀	國-J-A2 透過 欣賞各類文 本，培養思辨 的能力，並能 反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。	5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。	作文裡的奇案	資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、		
十八	課程回顧	國-J-A1 透過	5-IV-5 大量	作文裡的奇案	資料蒐集整理、		

6/8 6/12		國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		觀察記錄、分組報告、參與討論、		
------------------	--	--------------------------------------	---	--	-----------------	--	--