

一年級第二學期社會領域/公民與社會科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1~3	第1課社會 生活中的公民 德性	社-J-A2: 覺察人類 生活相關議題， 進而分析判斷及 反思，並嘗試改 善或解決問題。	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭 是基本及重要的社會 組織？	社 1a-IV-1: 發覺生活經 驗或社會現象與社會 領域內容知識的關 係。	習作、學習 單、口頭問 答、紙筆測 量		
4~7	第2課團體 參與中的志 願結社	社-J-C1: 培養道德 思辨與實踐能 力、尊重人權的 態度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理以 及在地與全球意 識，參與社會公 益活動。	公 Bb-IV-1: 除了家庭之 外，個人還會參與哪 些團體？為什麼？	公 1a-IV-1: 理解公民知 識的核心概念。	習作、學習 單、口頭問 答、紙筆測 量		
8~11	第3課社會 文化中的多 元尊重	社-J-C3: 尊重並欣 賞各族群文化的 多樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	公 Dc-IV-2: 不同語言與 文化之間在哪些情況 下會產生位階和不平 等的現象？為什麼？	社 2b-IV-2: 尊重不同群 體文化的差異性，並 欣賞其文化之美。	習作、學習 單、口頭問 答、紙筆測 量		法定：社會-人權-(人 J5)- 2
12~14	第4課社會 互動中的社 會規範	社-J-C1: 培養道德 思辨與實踐能 力、尊重人權的 態度，具備民主 素養、法治觀	公 Bc-IV-1: 為什麼會有 社會規範？法律與其 他社會規範有什麼不 同？	社 1a-IV-1: 發覺生活經 驗或社會現象與社會 領域內容知識的關 係。 社 2b-IV-2: 尊重不同群	習作、學習 單、口頭問 答、紙筆測 量		

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
15~17	第5課社會變遷中的公平正義	社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	習作、學習單、口頭問答、紙筆測量		法定：社會-生涯-(涯 J9)-1
18~21	第6課社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	習作、學習單、口頭問答、紙筆測量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)