

二 年級第 一 學期社會領域/公民與社會科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1~3	單元1現代 國家與民主 政治	社-J-A2:覺察人類 生活相關議題， 進而分析判斷及 反思，並嘗試改 善或解決問題。	公 Bd-IV-1:國家與政府 的區別。	公1b-IV-1:比較社會現 象的多種解釋觀點。	習作、學習 單、口頭問 答、紙筆測 量		
4~7	單元2中央 政府	社-J-A2:覺察人類 生活相關議題， 進而分析判斷及 反思，並嘗試改 善或解決問題。	公 Be-IV-1:民主國家的 政府體制為什麼須符 合權力分立的原則？	公1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。	習作、學習 單、口頭問 答、紙筆測 量		
8~11	單元3地方 政府	社-J-A2:覺察人類 生活相關議題， 進而分析判斷及 反思，並嘗試改 善或解決問題。	公 Be-IV-3:我國中央政 府如何組成？我國的 地方政府如何組成？	公1b-IV-1:比較社會現 象的多種解釋觀點。	習作、學習 單、口頭問 答、紙筆測 量		
12~14	單元4政府 的經濟職能	社-J-C1:培養道德 思辨與實踐能力、 尊重人權的態度， 具備民主素養、法 治觀念、環境倫理 以及在地與全球意 識，參與社會公益 活動。	公 Cg-V-2:政府如何解 決外部成本的問題？	公1a-IV-1:理解公民知 識的核心概念。	習作、學習 單、口頭問 答、紙筆測 量		
15~17	單元5政黨 與利益團體	社-J-B1:運用文 字、語言、表格	公Ca-IV-2:行政機關在 政策制定前，為什麼	社3c-IV-1:聆聽他人意 見，表達自我觀點，	習作、學習 單、口頭問		法定：社會-生涯-(涯 J4)- 1

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	應提供人民參與和表達意見的機會？	並能以同理心與他人討論。	答、紙筆測量		
18~21	單元6政治參與和選舉	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	習作、學習單、口頭問答、紙筆測量		法定：社會-人權-(人 J3)-2

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)