

三年級第二學期社會領域/公民科目課程計畫

週次	單元名稱	對應能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
1~4	單元1全球化的資訊傳播與文化交流	<p>8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、全球化與資訊社會</p> <p>二、全球化下的傳播媒體</p> <p>2.資訊傳播的多元化</p> <p>3.媒體規範與媒體素養</p> <p>三、全球化下的文化交流</p> <p>1.文化交流的衝擊</p> <p>2.文化衝擊的調適</p>	習作、學習單、口頭問答、紙筆測量	法定：社會-性別-(性J7)-1
5~9	單元2科技發展與科技倫理	<p>8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p>	<p>一、資訊科技與資訊倫理</p> <p>1.資訊時代的運用</p> <p>2.資訊科技的衝擊</p> <p>3.資訊立法與資訊倫理</p> <p>二、智慧財產權</p> <p>1.智慧財產權的保障</p> <p>2.智慧成果的分享</p> <p>三、生物科技與生命倫理</p> <p>1.生物科技的運用範圍</p> <p>2.生物科技的衝擊</p> <p>3.生物科技的規範</p>	習作、學習單、口頭問答、紙筆測量	
10~13	單元3國際社會	<p>8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、國際社會的互動</p> <p>1.國際交流</p> <p>2.國際合作</p> <p>3.國際援助</p>	習作、學習單、口頭問答、紙筆測量	

		9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	<p>4.國際衝突</p> <p>二、認識國際組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全球性與區域性的國際組織 2.政府與非政府的國際組織 <p>三、國際組織的功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.化解國際衝突 2.保障國際安全 3.均衡區域發展 4.關注特定議題 <p>四、臺灣的國際參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.臺灣的外交困境 2.臺灣參與國際社會的努力 		
14~18	單元4世界公民	<p>4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、世界公民的國際觀</p> <p>二、世界各國面臨的課題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.疾病傳播 2.貧富差距 3.環境生態 4.國際犯罪 5.人權議題 <p>三、世界公民的基本素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熱愛鄉土文化 2.關心國際事務 3.重視人權價值 4.尊重多元文化 5.落實終身學習 	習作、學習單、口頭問答、紙筆測量	法定：社會-生涯-(涯 J14)-1