

二年級第一學期語文領域/英語科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-3	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 角色扮演		
4-6	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 角色扮演		
7-9	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 角色扮演		

		進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			
10—12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 角色扮演		法定: 英語—生涯—(涯 J3)-1
13-16	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫		
17-19	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫 4. 角色扮演		

		與互動。		描述或回答。			
20-21	B3 Review	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)