

二年級第二學期語文領域/英語科目課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-3	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 紙本書寫		
4-7	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 紙本書寫		法定: 英語-生涯—(涯 J6)-1
8-10	L3 These Dishes Smell Good	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用	3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 5-IV-3:能聽懂日常生	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 紙本書寫 4. 角色扮演		

		所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	語。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	活應對中常用語句，並能作適當的回應。			
11-13	L4 Let's Set up Camp Quickly	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 紙本書寫		
14-17	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 紙本書寫 4. 角色扮演		法定: 英語—環境—(環J10)—1
18-21	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 紙本書寫 4. 角色扮演		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)