一年級第一學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-4	臺灣的位置	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌。	地 Aa-IV-1全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2全球海陸分布。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	講義30%、習作20%、課堂問答5%		
5-7	位置對臺灣的影響	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美。	地 Aa-IV-1全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3臺灣地理位置的特性及其影響。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	講義30%、紙筆測驗20%、課堂問答5%		
8-11	臺灣的地形	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美。	地 Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	講義30%、習作20%、課堂問答5%		
12-14	臺灣的海域	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美。	地 Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	講義30%、紙筆測驗20%、課堂問答5%		
15-18	臺灣的氣候	社-J-B1 運用文	地 Ac-IV-1天氣與氣	地1c-IV-1利用地理基	講義30%、習作		

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌。	候。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。	本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	20%、課堂問答5%		
19-21	臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ac-IV-3臺灣的水資源分布。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	講義30%、紙筆測驗20%、課堂問答5%		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）