

一 年級第 二 學期社會領域/地理科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-4	臺灣的人口成長與分布	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌。	地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	講義30%、習作20%、課堂問答5%		
5-7	臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3多元族群的文化特色。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	講義30%、紙筆測驗20%、課堂問答5%		
8-11	臺灣的第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	講義30%、習作20%、課堂問答5%		
12-14	臺灣的第二、三級產業	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	地 Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	講義30%、紙筆測驗20%、課堂問答5%		

		能性。					
15-18	臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Af-IV-1聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2都市發展與都市化。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	講義30%、習作20%、課堂問答5%		
19-21	臺灣的區域發展與差異	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。	地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	講義30%、紙筆測驗20%、課堂問答5%		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）