

一 年級第 二 學期社會領域/歷史課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-3	第1課日治 時期的統治	社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3: 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	課堂問答、 學習單		
4-7	第2課日治 時期的經濟 發展	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1: 地方史探究	社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	課堂問答、 學習單		
8-10	第3課日治 時期的社會 與文化	社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1: 地方史探究 歷 Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	歷1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	課堂問答、 筆記		
11-13	第4課戰後 臺灣的政治 變遷	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。	社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的	課堂問答、 學習單		課綱：社會-人權-(人 J7)-1

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。	看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
14-17	第5課戰後臺灣的對外關係	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 Fa-IV-4: 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	課堂問答、講義		
18-21	第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋	課堂問答、講義		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）