

二年級第一學期社會領域/歷史課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-3	單元1 商周至隋唐 時期的國家 與社會	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 Ha-IV-1: 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	課堂觀察 口頭表達		
4-7	單元2 商周至隋唐 的民族與文化	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ha-IV-2: 商周至隋唐時期民族與文化的互動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	課堂觀察、 學習單		法定：社會-性別-(性 J12)-1
8-9	單元3 宋元時期的 國際互動與 交流	社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	口頭表達、 紙筆評量		
10-13	單元4 明清時期東 亞世界的變 動與交流	社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	歷 1a-IV-1: 明、清時期東亞世界的變動 歷 1a-IV-2: 明、清時期東亞世界的商貿與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會	課堂問答、 紙筆評量		

		進生活的豐富性。	文化交流。	領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			
14-16	單元5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ib-IV-1: 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2: 甲午戰爭後的政治體制變革。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	課堂問答 分組討論		
17-18	單元6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。	歷 1c-IV-1: 城市風貌的改變與新媒體的出現。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	課堂問答、 紙筆評量		
19-21	單元6 晚清的城市新風貌與新文化	社-J-B1: 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1c-IV-2: 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1: 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	課堂問答、 紙筆評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)