

三年級第二學期社會領域/歷史科目課程計畫

週次	單元名稱	對應能力指標	教學重點	評量方式	議題融入
1-4	單元1 十九世紀的民族主義與思潮	<p>2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、拉丁美洲的獨立運動</p> <p>二、巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>三、德意志帝國的建立</p> <p>1.普魯士王國關稅同盟</p> <p>2.鐵血宰相俾斯麥</p> <p>3.德意志的統一</p> <p>四、義大利的建立</p> <p>1.義大利建國三節</p> <p>2.義大利的統一</p> <p>五、日本的明治維新</p> <p>1鎖國與開港</p> <p>2.大政奉還與明治維新</p> <p>六、十九世紀的文化發展</p> <p>1.浪漫主義</p> <p>2.寫實主義</p> <p>3.印象派</p>	<p>課堂問答、 紙筆測驗</p>	

		9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。			
5-8	單元2 第一次世界大戰	<p>2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、帝國主義的發展</p> <p>二、第一次世界大戰</p> <p>1.導火線：奧塞衝突</p> <p>2.戰局經過與轉變</p> <p>3.戰後影響</p> <p>三、巴黎和會與國際聯盟</p> <p>1.巴黎和會</p> <p>2.國際聯盟</p> <p>四、二十世紀初的文化發展</p> <p>1.科學</p> <p>2.心理學</p> <p>3.藝術</p> <p>4.文學</p>	課 堂 問 答、作 業	

		<p>6-4-7分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。</p> <p>7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>			
<p>9-12</p>	<p>單元3 第二次世界大戰</p>	<p>2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁行的關係。</p> <p>3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>一、民族復興風潮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朝鮮抗日運動 2.印度不合作運動 3.土耳其改革 <p>二、蘇聯共產政權的建立</p> <p>三、經濟大恐慌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.戰後的經濟問題 2.羅斯福「新政」 <p>四、一次大戰後日、義、德的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.日本 2.義大利 3.德國 <p>五、第二次世界大戰與聯合國成立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大戰爆發 2.戰局經過與轉變 3.大戰期間重要會議 4.聯合國 	<p>課堂問答、筆記、</p>	<p>法定：社會-人權 -(人J12)-1</p>

		<p>5-4-5在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			
13-18	<p>單元4 現代世界秩序變遷與全球關連</p>	<p>2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性</p>	<p>一、冷戰的形成</p> <p>二、冷戰下的危機</p> <p>1.柏林危機</p> <p>2.古巴危機</p> <p>三、區域衝突</p> <p>1.韓戰</p> <p>3.越戰</p> <p>四、以阿衝突</p> <p>五、第三世界</p> <p>六、冷戰結束</p> <p>七、區域統合</p>	<p>課堂問答、 作業</p>	

		<p>辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。</p> <p>8-4-2舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1.東南亞國家協會</p> <p>2.歐洲同盟</p> <p>八、多元的世界新秩序</p> <p>1.多元並立的國際秩序</p> <p>2.大眾文化與全球化</p>		
--	--	--	---	--	--