

一 年級第 二 學期健體領域/體育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	準備週 課程介紹		各項目課程介紹	引起學習動機	口語表達		
2~3	第1章健康 地基－心肺 耐力	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	實作表現		課綱：健體-性侵(性 E5)-1
4~5	第3章武德 技藝－武術	體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Bd-IV-2: 技擊綜合動作與攻防技巧。	2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
6~7	第1章飛雲 掣電－飛盤	體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
8~9	第3章創造 性舞蹈	體-J-B3: 具備審美與表現的能	Ib-IV-1: 自由創作舞蹈。	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活	作品檔案 課堂觀察		

		力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。		的美感。	實作表現 同儕互評		
10~11	第1章掌控自如—籃球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
12~13	第2章百發百中—排球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
14~15	第3章「桌」拿好手—桌球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
16~17	第4章舉足輕重—足球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		

		美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	類運動動作組合及團隊戰術。	技能，修正個人的運動計畫。	同儕互評		
18~19	第5章:瞭解及學習運動時傷害處理方式	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		法定：健體-海洋教育(海E3)-1
20-21	期末總回饋		各項目運動學習單回饋與講解。		教師講評 同儕互評		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)