

二 年級第 一 學期健體領域/體育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	準備週 課程介紹		各項目課程介紹	引起學習動機	口語表達		
2~3	第一篇第一章安全主張-健康評估與體適能檢測	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	實作表現		課綱：健體-性侵(性U5)-1
4	第一篇第二章安全運動-運動設施安全	體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	課堂觀察		
5	第一篇第三章瞭解社區及居家附近運動安全性	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	課堂觀察 作品檔案		法定：健體-水域安全-1

6~7	第三篇第二章:圓舞曲	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	作品檔案 課堂觀察 實作表現 同儕互評		
8~9	第四篇第一章:攻守俱佳-籃球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
10~11	第四篇第二章:砰然一擊-排球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
12~13	第四篇第三章:神奇魔力-桌球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		

14~15	第四篇第四章:老少咸宜-羽球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
16~19	第五篇第一章安全躍動-跳遠與三級跳遠	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	作品檔案 課堂觀察 實作表現		
20~21	期末總回饋		各項目運動學習單回饋與講解。		教師講評 同儕互評		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)