

二 年級第 二 學期健體領域/體育科目課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	準備週 課程介紹		各項目課程介紹	引起學習動機	口語表達		
2~3	第一篇第一章青春有我 —心肺適能	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	實作表現		課綱：健體－性別(性J1)-1
4~5	第四篇第一章兵臨城下 —籃球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
6~7	第四篇第二章互助合作 —排球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		

8~9	第四篇第三章舉足輕重-足球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
10~11	第四篇第四章攻其不備-羽球	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
12~13	第五篇第一章縱橫高手-棒(壘)球	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
14~15	第五篇第二章乾坤一擲-標槍	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
16~17	第五篇第四章快樂的律	體-J-A3 具備善	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身	作品檔案 課堂觀察		法定：健體-家庭教育-1

	動-舞蹈	用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。		體活動。	實作表現 同儕互評		
18~19	第五篇第五章運動傷害的防護與處置	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	課堂觀察 實作表現 同儕互評		
20-21	期末總回饋		各項目運動學習單回饋與講解。		教師講評 同儕互評		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）