

二年級第二學期 綜合領域/童軍 課程計畫（新課綱）

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-2	友誼起飛	綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向影 響力，培養利他 與合群的態度， 提升團隊效能， 達成共同目標， 培養利他與合群 的態度。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養 與正向經營人際關 係。	2b-IV-1 參與各項團體活動， 與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內 工作。	1. 學習單 2. 課堂學習 表現 3. 反饋分享		
3-5	當我們同在一 起	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用資 源促進生涯適 性發展，省思自 我價值，實踐生 命意義。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範 的建立及執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘 言的品德實踐與團隊 目標的達成。	2b-IV-1 參與各項團體活動， 與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內 工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的 歷程，發揮個人正向 影響，並提升團體效 能。	1. 團隊任務 指派 2. 課堂學習 表現 3. 反饋分享		
6-10	小隊進行式	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能，善用資 源促進生涯適	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範 的建立及執行。 童 Aa-IV-2	2b-IV-1 參與各項團體活動， 與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內	1. 團隊任務 指派 2. 課堂學習 表現		

		性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	3. 反饋分享		
11-15	穿越校園行	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 學習單 2. 課堂學習表現 3. 成果報告分享		
16-21	探索生活圈	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 學習單 2. 課堂學習表現 3. 成果報告分享		法定：綜合-環境-(環J3)-3

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）