

高雄市立六龜國民中學 特殊教育課程進度計畫(身心障礙分散式資源班)

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	國二	黃馨慧
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	一、聆聽 (調)1-IV-4應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 二、口語表達 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 三、識字與寫字 (調)4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 四、閱讀 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 五、寫作 (調)6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。				
學習 內容	一、文字篇章(A) Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 二、文本表述(B) Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 三、文化內涵(C) Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第三冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☒ 其他：多感官教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	白靈新詩選	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 認識新詩常見寫作特色：擬人和象徵。 4. 透過媒體聆聽新詩朗讀的韻律感。 5. 感受文章描述的情懷與想法：同理包容與積極向上。		
2				
3	古體詩選	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 認識古體詩形式與特色。 4. 分享思念家人或朋友的相關生活經驗。 5. 體會文章情意：跨越時空限制的人情之美。		
4				
5	土芭樂的生存之道	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 藉由觀察自然事物，領悟帶人處事之道。 4. 學習具體描寫食物的技巧。 5. 體會文章情意：友情、親情的可貴。		
6				
7	第一次段考週	1. 習作、講義總訂正 2. 複習段考範圍 3. 檢討考卷		
8	田園之秋選	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 正確排序西北雨從開始到結束的歷程。 4. 分享欣賞大自然各種變化的經驗(天氣、季節、時間……等等)。 5. 體會文章的含義：對大自然的敬愛。		
9				
10	五柳先生傳	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 認識陶淵明生平及其文學風格。 4. 從個性、生活等角度分享人物。 5. 體會文章的含義：五柳先生為作者的自我寫照。		
11				
12	我在圖書館的一天	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 理解文章圖書館設計的空間安排與巧思。 4. 分享去圖書館的經驗及感受。 5. 體會文章的啟示：認識環境美學，並了解保護自然的重要性。		

13	第二次段考週	1. 習作、講義總訂正 2. 複習段考範圍 3. 檢討考卷
14	愛蓮說	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 說出文中三種花卉的象徵含義。
15		4. 透過媒體聆聽時感受文章感嘆語氣。 5. 體會文章的的道理：君子品德的可貴。
16	鳥	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 說出文中描繪的各種鳥形特色。
17		4. 透過媒體聆聽時感受文章喜愛、讚賞的語氣。 5. 體會文章的道理：關懷萬物與自然共處。
18	冬陽	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 分享對冬天景象及陽光的印象。
19		4. 練習仿寫「視覺」「聽覺」的摹寫法。 5. 體會文章的情感：體會並珍惜大自然的恩惠。
20	第三次段考週	1. 習作、講義總訂正 2. 複習段考範圍 3. 檢討考卷
21	詞類介紹	1. 了解語法的重要性。 2. 學習實詞與認識虛詞。 3. 指出句子裡各詞語的類別。

高雄市立六龜國民中學 特殊教育課程進度計畫(身心障礙分散式資源班)

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	5	國二	黃馨慧
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	六、聆聽 (調)1-IV-4應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 七、口語表達 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 八、識字與寫字 (調)4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 九、閱讀 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 十、寫作 (調)6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。				
學習 內容	四、文字篇章(A) Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 五、文本表述(B) Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 六、文化內涵(C) Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第四冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☒ 其他：多感官教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
22	一棵開花的樹	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 分享對感情的看法與觀點。 4. 透過媒體聽出詩中由期待轉為失落的語氣變化。 5. 理解文章情意：詩中花開花落象徵的意涵。		
23				
24	樂府詩選－木蘭詩	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 4. 分享對「性別平等」的看法與觀點。 5. 理解文章情意：木蘭對親情的重視及其英勇的表現。		
25				
26	漁鎮的孩子	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 學習具體描述人物情感的技巧。 4. 分享對海洋的知識與其相關產業對臺灣經濟的影響。 5. 理解文章敘事：漁鎮居民與海洋的依存關係。		
27				
28	第一次段考週	1. 習作、講義總訂正 2. 複習段考範圍 3. 檢討考卷		
29	我所知道的康橋	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 說出作者在漫步康橋所見到的景色。 4. 分享自己出遊時見過美景的生活經驗。 5. 體會文章的情意：對康橋風光的殷切與熱情。		
30				
31	張釋之執法	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 尊正法律的精神與價值。 4. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 5. 理解文章的事件發展脈絡與關鍵轉折。		
32				
33	罐頭的由來	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 分享罐頭替生活帶來的便利性。 4. 學習客觀、理性的說明方式。 5. 理解文章的脈絡：中西事例、罐頭改良的過程。		

34	第二次段考週	1. 習作、講義總訂正 2. 複習段考範圍 3. 檢討考卷
35	陋室銘	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 認識銘的性質與特色。
36		4. 分享自己的座右銘。 5. 理解文章的的道理：惟吾德馨為主旨，人應修養自己品德。
37	看雲的日子	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 說出文中對雲的各種描摹。
38		4. 學習以譬喻的技巧描寫事物。 5. 體會文章的啟示：探索並培養人生合宜的價值觀。
39	項鍊	1. 挑選常用國字、注音進行識字與書寫學習。 2. 能書寫經挑選後的常見詞語或課文關鍵詞語的意義。 3. 練習用順序法分享或書寫事件。
40		4. 培養面對錯誤的語氣與解決問題的能力。 5. 了解文章不同角色的故事發展。
41	第三次段考週	1. 習作、講義總訂正 2. 複習段考範圍 3. 檢討考卷
42	題辭、柬帖	1. 認識題辭在不同情境的應用。 2. 認識不同用途的柬帖。