校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：生態探索					
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)					
授課年級：國一第一學期					
課程目標：學生能結合所學知識與家鄉環境相互對照，進而了解家鄉環境生態發展之必要，培養法治觀念與環境意識，滿足生理安全的需求。					
對應學校課程願景/校本素養指標：自發學習/J-A1-2能積極參與學習，樂於開發潛能。					
表現任務(總結性評量)：學生能有相對的思考能力及面對問題解決方案。					
評量機制(含評量方式及比例)：1、觀察、文本(50%)：紀錄簿。2、發表(50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	認識六龜農產	六龜地理環境及氣候特色	教材選自(六龜農會網站)		法定：自然-環境-(J9)-1
2~3	認識六龜農產	介紹自家農特產			
4~5	認識六龜農產	繪出自家農產海報			
6~7	認識六龜農產	產品行銷/上台分享	學習單		
8	農特產加工(醃漬)	<p>醃漬原理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由擴散作用跟滲透作用延伸到食品加工(醃漬食物)，並以製作醃自帶蔬果，來讓學生理解到滲透作用與食品醃漬的關係。 2. 使學生能實際應用課程所學知識 3. 使學生能由動手醃漬小黃瓜觀察到滲透作用。 4. 培養學生將知識廣泛應用的能力。 	選自-自然教科書		
9~11	農特產加工(醃漬)	醃漬實作	學習單		
12-13	農特產加工	其他加工方式(果乾)	學習單		
14	段考周				
15	樹葉書籤	認識葉子(葉脈形狀)，學會葉子的分類	認識校園常見植物學習單		
16	樹葉書籤	了解樹葉書籤、葉脈書籤的製作方法，枯葉可以蛻變成詩，而你只把它當作書籤	樹葉書籤學習單		

17-18	樹葉書籤	學習葉脈書籤製作	學生自備 葉片進實 驗室製作		
19-20	樹葉書籤	學習書籤設計將製作的完成樹葉加以染色、美編，或加上優美詩句	學生自備 葉片進實 驗室製作		
21	樹葉書籤	書籤欣賞 學習發表自己處作理念與尊重他人創作			

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。