校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：地理探究					
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)					
授課年級：國一第一學期					
課程目標：學生能運用觀察、資料搜尋、小組合作能力，以書面或口頭表達地理相關概念。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 自發學習/ J-A1-2能積極參與學習，樂於開發潛能。 溝通互動/ J-C2-2能發揮自身專長，與他人互動合作。					
表現任務 (總結性評量)：校園或社區地圖(書面)、小組天氣預報(書面+影音)。					
評量機制 (含評量方式及比例)：學習單 (50%)、分組報告(含口頭發表及成果發表)50%。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-3	校園尋寶	1. 觀察個人在班級的位置，練習個人位置的表示方法。 2. 觀察班級在校園的位置，練習班級位置的表示方法。 3. 能運用符號將校園建築、大門、操場、籃球場的位置及方位標示在地圖。	自編教材		
4-7	六龜巡禮	1. 能提出六龜推薦景觀、美食等特色地點，並與小組討論。 2. 能使用科技載具查詢住家、六龜特色景點的經緯度位置。 3. 能運用符號將學校、住家、六龜景點的位置標示在地圖。 4. 分享與回饋。	自編教材		
8-10	六龜地區的土地利用方式	1. 能使用科技載具查詢補充資料。 2. 能判讀六龜地區的衛星影像地圖。 3. 能運用取得資料，與小組討論六龜地區的土地利用方式。	自編教材		
11-14	天氣預報	1. 能使用科技載具查詢天氣資料。 2. 能判讀並說明小組查詢的地面天氣圖、衛星雲圖。 3. 能與小組討論天氣預報的分工與報告注意事項。 4. 分享與回饋。	自編教材		

15-18	天氣預報員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用科技載具練習攝影技巧。 2. 能依據學習單紀錄內容，練習口語表達技巧。 3. 能選擇校園內適合的場地，拍攝天氣預報內容。 4. 自評與互評、分享與回饋。 	自編教材		法定：社會-生涯-涯 J3-2
-------	-------	---	------	--	-----------------

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。