

109 學年度校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：生活數學					
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)					
授課年級：國一第一學期					
課程目標：能將課程所學習到的數學語言應用於生活中。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 自發學習/J-A1-2能積極參與學習，樂於開發潛能。 美感欣賞/J-B3-2能積極參與課程，樂於表現自我。					
表現任務（總結性評量）： 1. 學生能更熟悉數學運算，並應用到生活中的事物。 2. 學生能更喜歡表達自己觀察到的數學現象。 3. 學生對表達自己的想法，並對於時勢提出自己的邏輯。 4. 用遊戲來提升學生的學習興趣。					
評量機制（含評量方式及比例）： 定期評量：由教師選定一個主題，進行評定成績高低。 平時成績：學習單占40%、課堂表現40%、小組競賽占20%。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	課程介紹	瞭解設課的內容與準備事項	自編	無	
2~4	數學的運算	1. 對於題目的合理性判斷 2. 題目的推理與列式。	改編自網路、昌爸工作坊	無	
5~8	海洋垃圾	1. 海洋垃圾的認知。 2. 解決海洋垃圾的方法。 3. 海洋垃圾大小，與倍數計算方式。	改編康軒出版社、國家地理雜誌文章	無	
9~11	漲幅	1. 認識漲幅的計算方式。 2. 分數的計算與除法 3. 認識基本工資。	改編康軒出版社、蘋果日報網路文章	無	
12~15	數學與健康	1. 飲食的重要，認識熱量的算法。 2. 數學名詞的應用。 3. 最大公因數的算法	改編康軒出版社、Hello 健康雜誌文章	無	
16~18	練球時間	1. 最小公倍數的算法。 2. 時間的推算	改編康軒出版社、ETtoday 運動雲文章	無	

19~21	正方體與三視圖	1. 立體圖形的展開。 2. 透視圖的應用。	改編翰林出版社	無	
-------	---------	---------------------------	---------	---	--

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。