

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：生態探索					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)					
授課年級：國一第二學期					
課程目標：學生能結合所學知識與家鄉環境相互對照，進而了解家鄉環境生態發展之必要，培養環境意識，開拓了解生態的需求。					
對應學校課程願景 /校本素養指標：自發學習/J-A1-2能積極參與學習，樂於開發潛能。					
表現任務 (總結性評量)：學生能有相對的思考能力及面對問題解決方案。					
評量機制 (含評量方式及比例)：1、觀察、文本 (50%)：紀錄簿。2、發表 (50%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	DNA 萃取	1. 了解 DNA 基本結構 2. 從實驗中了解 DNA 粗萃取的基本原理。 3. 學習簡單萃取生物 DNA 的基本技巧。 4. 萃取原理講解	選自-DNA 的粗萃取學習單		
2	DNA 萃取	1. 了解 DNA 基本結構 2. 從實驗中了解 DNA 粗萃取的基本原理。 3. 學習簡單萃取生物 DNA 的基本技巧。 4. 萃取原理講解	選自-DNA 的粗萃取學習單		
3-4	DNA 萃取	萃取實作	選自-DNA 的粗萃取學習單		
5-6	蘭花組織培養	1. 了解植物培養的過程。 2. 了解植物培养基的製作。 3. 製作植物出瓶培養	選自-蘭花的組織培養學習單		
7	DNA 模型製作	了解 DNA 基本結構	選自-DNA 模型製作學習單		
8	DNA 模型製作	1. 了解 DNA 基本結構	選自-DNA 模型製作學習單		
9-10	北極熊生態	1. 請學生先預習北極熊生態，下次在課堂上傳閱觀摩及發表。(各組上台發表 10 分鐘，並製作投影片)。 2. 各組先發表其蒐集有關北極熊生態的觀察。	1. 資料收集 2. 各組發表 3. PPT 製作 4. 學習單		

11-13	北極熊的危機	1. 了解北極熊生態。包括生理機能、食物來源與適合氣候。 2. 了解北極熊目前數量與增減趨勢，並提出拯救北極熊方案	1. 資料收集 2. 各組發表 3. PPT 製作 4. 學習單		
14	段考週	無			
15	為什麼人有兩個鼻孔？	了解為什麼人有兩個鼻孔？	1. 資料收集 2. 各組發表 3. PPT 製作 4. 學習單		
16	尿為什麼是黃色的？尿液到底能不能喝？	1. 了解尿液如何形成？ 2. 了解尿為什麼是黃色的？ 3. 了解喝了尿液會有何影響？	1. 資料收集 2. 各組發表 3. PPT 製作 4. 學習單		
17	旅遊地圖	介紹六龜歷史	六龜區公所網站		
18-19	旅遊地圖	學生能夠規劃出六龜周邊旅遊地圖	1. 六龜區公所網站 2. 學習單		
20	蘭花組織培養	觀察種植是否成功			

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。