校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：地理探究					
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)					
授課年級：國一第二學期					
課程目標：學生能運用資料搜尋、討論、小組合作，以書面或口頭呈現地理相關概念之小組作品。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 自發學習/ J-A1-2能積極參與學習，樂於開發潛能。 溝通互動/ J-C2-2能發揮自身專長，與他人互動合作。					
表現任務 (總結性評量)：主題學習單(書面)、小組報告、主題影音製作。					
評量機制 (含評量方式及比例)：學習單 (50%)、分組報告(含口頭發表及成果發表)50%。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-3	六龜人口現況	1. 能與小組分享家庭人口組成、族群特色等資訊。 2. 能使用科技載具查詢補充資料，分析六龜地區人口特色。 3. 能口頭發表小組討論成果，與班級分享族群特色。	自編教材		
4-6	六龜產業發展	1. 能與小組分享家庭產業結構的組成，與同學分享個人未來生活、職業的想像。 2. 能使用科技載具查詢補充資料，並討論六龜地區未來產業的可能變化。 3. 能口頭發表小組討論成果，與班級分享六龜區產業特色。	自編教材		
7-10	六龜產業體驗	1. 能配合體驗六龜在地產業(烘焙、植染或觀光服務)。 2. 能使用科技載具蒐集產業體驗相關資料，並與小組分享。 3. 能使用科技載具製作主題影音，並發表個人體驗心得。 4. 自評與互評、分享與回饋。	自編教材		
11-14	科技產業探究	1. 能使用科技載具蒐集科技產業相關資料，並與小組分享。 2. 能與小組討論、彙整共識，決定報告主題。 3. 能與小組討論分工與報告注意事項。 4. 自評與互評、分享與回饋。	自編教材		

15-16	六龜與臺灣區域發展的關係	1. 能提出六龜地區的主要特色，並與小組分享。 2. 能與小組討論六龜與臺灣區域的關係，並分享個人觀點。	自編教材		
17-18	環境與經濟發展—你願意吃下塑膠嗎？	1. 能計算個人單日使用的塑膠製品，並與小組分享。 2. 能書面表達並說明經濟發展影響環境的個人觀點。	自編教材		

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。