

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：歷史探究					
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)					
授課年級：國二第二學期					
課程目標：學生能蒐集歷史人物及事件的資料，進而分析歷史脈絡，培養學生蒐集媒體素材的能力及思辨能力。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 自發學習/ J-A1-1能運用閱讀策略，提升學習能力。 溝通互動/ J-C2-2能發揮自身專長，與他人互動合作。					
表現任務 （總結性評量）：學生能夠有閱讀思辨史料的能力，能夠理解中國朝代中歷史人物的思維，並且透過團隊合作的能力，以口頭發表以口頭發表表達自己的想法。					
評量機制（含評量方式及比例）：1、觀察、文本（30%）：2、學習單(20%) 3. 口頭發表（50%）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1-4	單元五 清末的政治家—李鴻章	1. 請學生先閱讀《李鴻章的生平》短文 2. 說明李鴻章在甲午戰爭及八國聯軍前後對中國的影響 3. 請學生分組討論李鴻章在簽訂馬關條約的心情寫照 4. 請學生完成李鴻章的學習單	選自： 網路資源 自編教材		
5-8	單元六 東北軍閥—張作霖	1. 簡介東北王—張作霖的生平 2. 請同學蒐集民初軍閥的資料，分析軍閥對於中國的影響 3. 請學生分組討論少帥張學良在父親被日本人炸死後與國民政府合作對於中國政治發展的影響。 4. 請學生完成張作霖生平的學習單。	選自： 網路資源 自編教材		
9-10	評分週	1. 請學生討論現今的政治人物與李鴻章的差異 2. 請學生分組上台分享心得，並完成自評表跟他組的評分表			
11-15	單元七 清末民初的思想家—胡適	1. 請學生閱讀《胡適的一生》，並提出自己的看法 2. 請學生討論新的三從四得與舊的三從四德的差別 3. 請學生探討白話文對於中國文化的影響 4. 請學生完成胡適的學習單	選自： 網路資源 自編教材		課綱：社會-性別-(性13)-1
17-19	單元八 紅色教主—毛澤東	1. 請學生蒐集毛澤東的生平，並分組討論 2. 請學生上台分享紅衛兵及《毛語錄》的內容 3. 請學生分組討論毛澤東及文化大革命對中國的影響	選自： 網路資源 自編教材		課綱：社會-人權-(人 J5)-1

20-21	評分週	1. 請學生分組挑選現今的網紅與毛澤東作探討與分析 2. 請學生分組上台分享心得, 並完成自評表跟他組的評分表			
-------	-----	--	--	--	--

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。