

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：遊戲看數界					
課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 其他類課程(註1)					
授課年級：國二第二學期					
課程目標：能透過教具操作及遊戲理解概念，且運用生活中各種實例認識數的多元及差異，並能將所學體現於生活中。					
對應學校課程願景/校本素養指標： 自發學習/J-A1-2能積極參與學習，樂於開發潛能。					
表現任務（總結性評量）：1. 學生能積極參與數學遊戲。2. 學生能與小組共同討論完成學習單。3. 學生能上台分享遊戲的操作過程。					
評量機制（含評量方式及比例）：參與討論（課堂問答）30%、作業（資料蒐集整理分析或學習單）30%、態度檢核及貢獻40%。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1~3	不只老鼠會打洞	1. 學生能逐步透過打洞實作，來思考並感受對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係，觀察線對稱圖形的組成要素，以利後續課程學習。 2. 教師從摺紙打洞實作來引入線對稱的概念，透過一個個由易到難的關卡挑戰，讓學生體驗線對稱圖形的奧秘。	1. 自編教材 2. 學習單	無	
4~7	到世界去旅行	1. 學生透過透過繪圖活動及桌遊活動，觀察發現各國國旗及繪畫各國國旗。 2. 教師從介紹世界各國國旗由來引起動機，並將操作過程轉化成文字且將繪圖步驟用文字表達出來。	1. 自編教材 2. 學習單	無	
8~11	蓋樂牌	1. 學生透過用貼紙呈現五連方積木以單面蓋在紙上的樣子，認識積木每一面的單視圖，並透過牌卡的圖示，動手排出圖形。 2. 教師透過課程活動的安排，讓學生了解單視圖的基本概念，並藉由具體操作活動引導學生觀察驗證單視圖。	1. 自編教材 2. 學習單	無	
12~15	將軍與傳令兵	1. 學生能透過互相合作口語描述修正組合出正確立體圖形並利用積木塊的分割與重組，能夠了解平面圖形與空間立體造型的結構概念。 2. 立體圖所表達的形狀最接近眼睛所見，最容易接受，但若需要詳細的資料可能會嫌不足，這時就需要平面圖來輔助，教師可引導學生由六個方向視角判斷立體物件，發展視圖與表達等操作性表徵心像。	1. 自編教材 2. 學習單	無	
16~18	猜猜我四誰	1. 學生將兩個全等三角形拼湊成各種可能的四邊形並記錄下	1. 自編	無	

		來，並觀察拼湊成四邊形的兩個全等三角形，藉此認識特殊四邊形的相關性質。 2. 教師藉由將三角形拼成四邊形的過程，讓學生能對於四邊形產生具體心像，並能與特殊四邊形進行連結，透過觀察被切割成兩三角形的四邊形，使學生對於四邊形的認識能從「整體」進階到「部分」，發展圖形的操作性理解。	教材 2. 學習 單		
--	--	---	------------------	--	--

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。（惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併）

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：（一）平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。（二）有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。