

校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：全球議題(上)					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)					
授課年級：九年級 上學期					
課程目標：1. 學生能透過課程，了解全球各類議題的原因與影響，並能從自身出發做出正向作為。2. 透過課程認識國際經濟局勢，並了解台灣在世界扮演的角色。					
對應學校課程願景/校本素養指標：閱讀思辨/J-A1-1能運用閱讀策略，提升學習能力；美感欣賞/J-B3-2能積極參與課程，樂於表現自我；溝通互動/J-C2-1能表達自我想法，與他人理性溝通。					
表現任務(總結性評量)：學生能針對一項全球議題做出分析、評論及提出正向作為。					
評量機制(含評量方式及比例)：1. 學習單撰寫(30%) 2. 分組報告(50%) 3. 課堂表現(20%)					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	全球議題概述	<ol style="list-style-type: none"> 課程概述及分組進行議題討論與報告 說明分組報告的學習重點： <ol style="list-style-type: none"> 蒐集資料的方式、資料整理 PPT 製作方法 議題討論的重點(含該議題的專有名詞、影響、各國的作為、自身的作法、相關影片) 說明分組報告時，其他組別的注意事項： <ol style="list-style-type: none"> 完成該單元學習單 進行評分(教師製作自評、他評表) 	自編教材		
2-3	全球暖化議題	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範議題報告：全球暖化議題(報告兩節，回饋一節) 教學重點： <ol style="list-style-type: none"> 全球暖化造成的各種影響 全球暖化對台灣產業與環境的利與弊 全球暖化對於世界弱勢國家的衝擊 提出自身能做到的具體作為以達到在生活中節能減碳 	自編教材		法定：社會-環境-(環 J4)-1

4-6	糧食議題	<p>1. 分組報告重點：</p> <p>(1)全球糧食分配不均及其產生的問題</p> <p>(2)聯合國針對糧食問題提出的各項政策及人道救援方法</p> <p>(3)檢視自身飲食習慣並珍惜食物</p> <p>(4)支持在地小農、食物里程的概念</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 自評、他評、綜合討論。</p>	自編教材		法定：社會-環境-(環 J6)-1
7-9	全球疾病議題	<p>1. 分組報告重點：</p> <p>(1)列出近20年造成世界重大疫情的疾病名稱</p> <p>(2)近3年台灣、高雄主要的傳染病及防治方式</p> <p>(3)舉出重大疫情對於國家發展有負面影響的國家實例</p> <p>(4)個人衛生及健康管理的實例</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 自評、他評、綜合討論。</p>	自編教材		
10-12	全球性別議題	<p>1. 分組報告重點：</p> <p>(1)各國對於性別的差別對待</p> <p>(2)世界上成功突破性別刻板印象的名人實例</p> <p>(3)多元的性別差異</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>3. 自評、他評、綜合討論。</p>	自編教材		法定：社會-性別-(性 J14)-1
13-15	全球新興產業	<p>1. 分組報告重點：</p> <p>(1)近10年來全球的新興產業</p> <p>(2)各種新興產業出現的背景和影響</p> <p>(3)帶領全班討論自己喜歡的新興產業並認識從事這份產業所需要的能力</p> <p>2. 撰寫學習單</p> <p>自評、他評、綜合討論。</p>	自編教材		法定：社會-生涯-(涯 J6)-1

16-18	全球經濟局勢	1. 分組報告重點： (1)近20年來世界經濟板塊的改變和原因 (2)全球經濟局勢對台灣的影響 (3)提出討論：面對當前全球經濟局勢台灣可能的作為 2. 撰寫學習單 3. 自評、他評、綜合討論。	自編教材		
-------	--------	--	------	--	--

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

「**學校課程願景**」：請參閱【**學校願景**】的指標。

「**表現任務**」：請以學生角度出發、具體可行且利於評量。