

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	生活英語	使用年級	☒ 七年級	☐ 八年級	☐ 九年級
送審內容	☐ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	學生可以活用英文來表達與自己生活相關的想法並與人分享。				
對應校本課程 願景/素養指標	自發學習/J-A1-2 能積極參與學習,樂於開發潛能 美感欣賞/J-B3-1 能夠運用多元媒材,創作藝術作品 溝通互動/J-C2-1 能表達自我想法,與他人理性溝通				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 自我介紹		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足,請自行增列)

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元二 我的家庭		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 校園遊覽		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 生活問候語		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 感恩節		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群, 先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益		二. 內容結構		三. 邏輯關連		
		1. 符合學生 學習需要, 並 有助於達成 課程目標。	1. 教學設計 有系統具邏 輯關聯, 符合 學習重點。	2. 活動設計 能符合素養 導向教學設 計理念, 引起 學生學習動 機與興趣。	3. 評量方式 多元化, 評量 面向兼顧認 知、態度與技 能。	1. 課程規劃 主題能呼應 學校課程願 景及發展特 色。		
單元六 聖誕節		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元九 介紹異國料理		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十 美國漢堡		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十二 韓國泡菜		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查標準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表：鍾佳青 (簽名)

課發會代表：羅盛虹 (簽名)

審查日期：109 年 6 月 10 日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	生活數學	使用年級	☒ 七年級	☐ 八年級	☐ 九年級
送審內容	☒ 教材文本（含媒材……等） ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	能將課程所學習到的數學語言應用於生活中。				
對應校本課程願景/素養指標	自發學習/J-A1-2 能積極參與學習，樂於開發潛能。 美感欣賞/J-B3-2 能積極參與課程，樂於表現自我。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (數學的運算)	改編自網路、昌爸工作坊	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (海洋垃圾)	改編康軒出版社、國家地	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

	理雜誌文章						☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (漲幅)	改編康軒出版社、蘋果日報網路文章	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (數學與健康)	改編康軒出版社、Hello 健康雜誌文章	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 (練球時間)	改編康軒出版社、ETtoday 運動雲文章	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元六 (正方體與三視圖)	改編翰林出版社	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元七 (教室座位中的直角座標)	改編康軒出版社	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 (人工智慧)	改編康軒出版社、影音教	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

機器人)	材						☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元九 (颱風動向)	改編康軒出版、中央社新聞、氣象局網站	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十 (酒精濃度)	改編康軒出版、衛生福利部新聞、賽先生科學工廠	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十一 (一元一次不等式)	改編康軒出版、KKnew文章	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十二 (生活中的幾何)	改編康軒出版社	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 曾宜傑 (簽名)

課發會代表： 江明偉 (簽名)

審查日期： 109 年 7 月 8 日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	自然/生態探索	使用年級	☒ 七年級	☐ 八年級	☐ 九年級
送審內容	☐ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	學生能結合所學知識與家鄉環境相互對照,進而了解家鄉環境生態發展之必要,培養環境意識,開拓了解生態的需求。				
對應校本課程 願景/素養指標	思考實踐-解決問題-4-2-3 能根據解決策略,完整解決問題,並自我檢視,整理出更好的方法。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發 會勾選)	建議 修正項 目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生 學習需要,並 有助於達成 課程目標。	1. 教學設計有 系統具邏輯關 聯,符合學習 重點。	2. 活動設計能 符合素養導向 教學設計理 念,引起學生 學習動機與興 趣。	3. 評量方式多 元化,評量面向 兼顧認知、態 度與技能。	1. 課程規劃主題 能呼應學校課程 願景及發展特 色。		
認識六龜農產	六龜農會網 站	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
農特產加工	行政會農委 會	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
樹葉書籤-認識 校園植物	台灣校園植 物-李幸祥 著	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
樹葉書籤	長庚大學普 通生物學實 驗	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
DNA 萃取	中央研究院 高中生命科 學研究人才 培育計畫專 題研究報告: DNA 精萃工 廠-水果的 DNA 萃取	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
DNA 模型製作	維基百科	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
蘭花的組織培 養學習單	陳健忠,張 唯勤 花花 世界:試管	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2

	內的花花世界-蘭花的複製							☐ 二-3 ☐ 三-1
北極熊生態	維基百科	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
北極熊的危機	維基百科	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
為什麼人有兩個鼻孔	陸子鈞 泛科學 “一個鼻子各自表述?”	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
尿為什麼是黃色的	李赫 泛科學 “尿為什麼是黃色的? 尿液到底能不能喝?”	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
旅遊地圖	六龜區公所網站	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足,請自行增列)

※備註:

一、教材形態:

- (一) 可為紙本或數位型態,惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等,惟需切合課程目標。

二、教材內容:

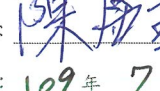
- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實,不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入,請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計,以避免爭議。

三、教材選用:

- (一) 若為印製選用,請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排,以形塑學校教育願景及學生適性發展,包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程,故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則:

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中,先行自評,並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準:
 - 1、審查指標5項全符合者,為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合,勾選為「修正後通過」,請開課領域/社群依據該項修正,得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者,開課領域/社群修正後需再經課發會決議,方可通過。

☒開課領域/社群代表:  (簽名)
 課發會代表:  (簽名)
 審查日期: 109年7月8日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	地理探究	使用年級	☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
送審內容	☐ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊		
課程目標	1. 學生能運用觀察、資料搜尋、小組合作能力,以書面或口頭表達地理相關概念。 2. 學生能運用資料搜尋、討論、小組合作,以書面或口頭呈現地理相關概念之小組作品。		
對應校本課程願景/素養指標	自發學習/ J-A1-2 能積極參與學習,樂於開發潛能。 溝通互動/ J-C2-2 能發揮自身專長,與他人互動合作。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 校園尋寶 六龜巡禮		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 不龜地區的		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

土地利用方式							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 天氣預報		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 六龜人口現況		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 六龜產業發展 六龜產業體驗		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元六 科技產業探究		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元七 六龜與臺灣區域 發展的關係 環境與經濟發展 —你願意吃下塑 膠嗎?		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 洪翠霞 (簽名)

課發會代表： 葉淑英 (簽名)

審查日期： 109年 7月 8日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	樂學英語 選修英語	使用年級	☐ 七年級	☒ 八年級	☐ 九年級
送審內容	☐ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	學生可以活用英文來表達與自己生活相關的想法並與人分享。				
對應校本課程願景/素養指標	自發學習/J-A1-2 能積極參與學習,樂於開發潛能 美感欣賞/J-B3-1 能夠運用多元媒材,創作藝術作品 溝通互動/J-C2-1 能表達自我想法,與他人理性溝通				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 快樂暑假		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足,請自行增列)

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元二 校園環境		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 健康飲食		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 用餐禮儀		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 萬聖節		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群, 先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元六 聖誕節介紹		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元七 新年卡片		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 情人節		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元九 夜市美食		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元十 美食地圖製作		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十一 母親節		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態, 惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等, 惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實, 不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入, 請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計, 以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用, 請確依著作權法第四十六條及相關規定。

- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

(二) 審查標準：

- 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
- 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
- 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 鍾佳青 (簽名)

課發會代表： 洪翠霞 (簽名)

審查日期： 109 年 7 月 8 日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	遊戲看數界	使用年級	☐ 七年級	☒ 八年級	☐ 九年級
送審內容	☒ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	能透過教具操作及遊戲理解概念,且運用生活中各種實例認識數的多元及差異,並能將所學體現於生活中。				
對應校本課程 願景/素養指標	自發學習/J-A1-2 能積極參與學習,樂於開潛能。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (畢氏定理 拼板遊戲)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (幾何釘板)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

實驗)							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (十字交乘法- 加減乘除)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (矩形拼板)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 (方形拼板)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元六 (不只老鼠會打洞)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元七 (到世界去旅行)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 (蓋樂牌)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元九 (將軍與傳令兵)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十 (猜猜我四誰)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足,請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查標準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 簡宜嫻 (簽名)

課發會代表： 謝叔苓 (簽名)

審查日期： 109 年 7 月 8 日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	自然/趣味科學	使用年級	☐ 七年級	☒ 八年級	☐ 九年級
送審內容	☒ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	學生能結合所學知識與家鄉環境相互對照，進而了解家鄉環境生態發展之必要，培養環境意識，開拓了解生態的需求。				
對應校本課程願景/素養指標	自發學習/J-A1-2 能積極參與學習，樂於開發潛能。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
科普閱讀： 「外星人、吸血鬼」傳說為何會受人相信至今	教材選自 (科學人雜誌)	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
黃鶯笛	自編教材	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
天氣瓶	城乙化工網站天氣瓶製作手冊	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
乳液、護唇膏 DIY	教材選自 (牛爾化妝品 diy 系列書籍)	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
科普閱讀：是科學？還是偽科學	教材選自 (科學人雜誌)	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
結晶工坊-100% 成功製作法	第 57 屆中學科展報告書	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
酸鹼中和-滴定檢測大賽	技藝教育化工職群競賽手冊/自編教材	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
手工馬賽皂	手工皂 DIY 專書：皂經	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
手工液態皂	手工皂 DIY 專書：皂經	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查標準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表：蘇貞田 (簽名)

課發會代表：陳若瑋 (簽名)

審查日期：109 年 6 月 5 日

簡宜嫻 1/8

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	歷史探究	使用年級	☐ 七年級	☒ 八年級	☐ 九年級
送審內容	☒ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	1. 學生能運用觀察、資料搜尋、小組合作能力,以書面或口頭表達歷史相關概念。 2. 學生能運用資料搜尋、討論、小組合作,以書面或口頭呈現地理相關概念之小組作品。				
對應校本課程 願景/素養指標	自發學習/ J-A1-1 能運用閱讀策略,提升學習能力。 溝通互動/ J-C2-2 能發揮自身專長,與他人互動合作。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 西安兵馬俑之謎		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 三國時代-群雄爭		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

霸							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 一代女皇-武則天		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 唐代文化的傳播-日本		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 清末的政治家-李鴻章		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元六 東北軍閥-張作霖		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元七 清末民初的思想家-胡適		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 紅色教主-毛澤東		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

(二) 審查標準：

- 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
- 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
- 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 洪翠霞 (簽名)

課發會代表： 鍾佳青 (簽名)

審查日期： 109 年 7 月 8 日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	實用英語	使用年級	☐ 七年級	☐ 八年級	☒ 九年級
送審內容	☐ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	學生可以活用英文來表達與自己生活相關的想法並與人分享。				
對應校本課程 願景/素養指標	自發學習/J-A1-2 能積極參與學習,樂於開發潛能 美感欣賞/J-B3-1 能夠運用多元媒材,創作藝術作品 溝通互動/J-C2-1 能表達自我想法,與他人理性溝通				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 中秋節		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足,請自行增列)

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一.學習效益	二.內容結構			三.邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元二 萬聖節		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 聖誕節		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 非洲文化		☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☐通過 ☐修正後通過 ☐不通過	☐一-1 ☐二-1 ☐二-2 ☐二-3 ☐三-1
單元五 台灣新年		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益		二. 內容結構		三. 邏輯關連		
		1. 符合學生 學習需要，並 有助於達成 課程目標。	1. 教學設計 有系統具邏 輯關聯，符合 學習重點。	2. 活動設計 能符合素養 導向教學設 計理念，引起 學生學習動 機與興趣。	3. 評量方式 多元化，評量 面向兼顧認 知、態度與技 能。	1. 課程規劃 主題能呼應 學校課程願 景及發展特 色。		
單元六 聰明料理		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元七 美好婚姻		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 武漢肺炎		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註：

一、教材形態：

(一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

(二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

(一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

(二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

(一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。**

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表：鍾佳青 (簽名)

課發會代表：陳良瑋 (簽名)

審查日期：109年7月8日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	遊戲看數界	使用年級	☐ 七年級	☐ 八年級	☒ 九年級
送審內容	☒ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	1. 體察生活中的數學概念。 2. 有效率的做出解題策略。				
對應校本課程願景/素養指標	自發學習/J-A1-2 能積極參與學習，樂於開發潛能。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
單元一 (影印紙的比例)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元二 (樓高測量)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元三 (標誌中的圓)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元四 (隧道)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元五 (尋找秘寶)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元六 (膠台)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元七 (有機農業)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元八 (球類拋物線)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過	☐ 一-1 ☐ 二-1

							☐ 不通過	☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元九 (點點平等)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十 (帳篷空間)	康版改編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
單元十一 (綜合練習)	自編	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 謝宜傑 (簽名)

課發會代表： 李俊維 (簽名)

審查日期： 109 年 7 月 8 日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/課程	科技領域資訊科技	使用年級	☐ 七年級	☐ 八年級	☒ 九年級
送審內容	☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	學生能理解程式編輯邏輯，充分感受物聯網的趣味和便利，並從中獲得創造性思考與合作分工的體驗。				
對應校本課程願景/素養指標	J-A1-2 能積極參與學習，樂於開發潛，J-B3-1 能運用多元媒材 運用多元媒材。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目		
		一. 學習效益	二. 內容結構		三. 邏輯關連					
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
Web:bit x Keb_bi	Web:Bit 教育版 阿玉 Web:Bit 研究區 ANITA 自學網	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1		

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。
- (二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查標準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/社群自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表： 張景毅 (簽名)

課發會代表： 施唯真 (簽名)

審查日期： 109 年 9 月 8 日

高雄市立六龜國民中學 109 學年度自編教材審查表

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	全球議題	使用年級	☐ 七年級	☐ 八年級	☒ 九年級
送審內容	☐ 教材文本(含媒材……等) ☒ 學習單 ☐ 教師手冊				
課程目標	1. 學生能透過課程,了解全球各類議題的原因與影響,並能從自身出發做出正向行為。 2. 透過課程認識國際經濟局勢,並了解台灣在世界扮演的角色。 3. 透過小組報告,學習同儕合作和口語表達。				
對應校本課程 願景/素養指標	1. 閱讀思辨/J-A1-1 能運用閱讀策略,提升學習能力 2. 美感欣賞/J-B3-2 能積極參與課程,樂於表現自我 3. 溝通互動/J-C2-1 能表達自我想法,與他人理性溝通。				

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/社群,先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要,並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念,引起學生學習動機與興趣。	3. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、態度與技能。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
全球暖化議題		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

糧食議題		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
全球疾病議題		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
全球性別議題		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
全球新興產業		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1
全球經濟局勢		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

※備註:

一、教材形態:

(一) 可為紙本或數位型態,惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

(二) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等,惟需切合課程目標。

二、教材內容:

(一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

(二) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

(一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

(二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

(一) 各開課領域/社群可於領域教學研究會或社群會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

(二) 審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/社群自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/社群依據該項修正，得逕送教務處審查。

3、勾選為「不通過」者，開課領域/社群修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/社群代表：

洪師洪翠霞 (簽名)

課發會代表：

張子欣 (簽名)

審查日期：

109年7月8日